

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 20», утвержденной 01.09.2016 приказом №389

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
начальное общее образование**

Разработана МО учителей начальных классов Лицея № 20

Срок реализации программы: 3 класс
Общее количество часов: 170

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4-5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета...6-7	
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	8-11
6. Система оценки результатов достижений обучающихся.....	12-14
7. Содержание учебного предмета во 3 классе	15-18
8. Тематическое планирование	19-28
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	29
10. Список литературы.....	30

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе примерной государственной программы начального общего образования по русскому языку, в которой реализуется Федеральный компонент государственного стандарта и авторской программы Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В., Прониной О. В.

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение следующей **цели**: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетенции.

На изучение русского языка выделено 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Задачи:

- развивать патриотические чувства к родному языку: осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- формировать чувства языка, потребность совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- формировать умения и навыки, необходимые для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Из области фонетики продолжается знакомство с понятиями: гласными и согласными звуками; согласными звуками звонкими и глухими, твердыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слов на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме; наблюдают над случаями несоответствия написания и произношения.

Закладываются основы для развития орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; вводятся понятия *корень, однокоренные слова, суффикс, приставка*.

В ходе лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, предметов и животных; осознают, что каждое слово имеет одно или несколько значений. Ведется наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий), предлогах; учатся ставить вопросы к словам, различать предлоги и приставки.

Вводятся также синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения с правильной интонацией.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует языковые, грамматические и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Деятельностный подход – основной способ получения знаний. На этапе введения знания используются проблемно-диалогические методы обучения, такие как: метод постановки проблемы, метод поиска решения. В процессе обучения дети учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №20» всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 550 часов, из них в 1-м классе - 40 часов (5 ч. в неделю, 8 учебных недель); по 5 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (170 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; сочувствовать другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений;

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным

признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;

– *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *различать* однокоренные слова и формы слова; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;

– *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; *подбирать* синонимы и антонимы к доступным словам

– *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);

– *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять*

их в речи;

– *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать* и *понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Система оценки результатов достижений обучающихся

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Условия выставления отметок.

За выполнение учебных заданий в процессе изучения новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За самостоятельные (проверочные), контрольные работы отметки выставляются обязательно, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления отметки за самостоятельную (проверочную) работу, но имеет право пересдать хотя бы один раз. Контрольные работы нельзя пересдать, отметки за данный вид работ выставляются в журнал вне зависимости желания обучающегося.

Оценивание предметных результатов осуществляется по восьмибалльной системе (минимальный балл – 0; максимальный балл – 7).

Критерии оценивания предметных результатов

Оценивание производится относительно признаков трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Качественная отметка – от 2,5 до 6 баллов.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «почти отлично». Качественная отметка – 7 (6,5) баллов

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно

добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно». За выполнение данного задания выставляется отметка 7 баллов, возможно выставление 6 баллов по желанию ученика, другие отметки не выставляются.

Виды работ, подлежащих оценке.

	Вид работы	Система оценки	Порядок оценивания
1	Самостоятельная (проверочная) работа	Задания необходимого и повышенного уровня оцениваются 7 баллами. Распределение баллов относительно каждого задания производится совместно учителями всей параллели. Задания необязательного уровня выполняются как дополнительные (7 баллов).	Перед проведением работы обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки (количеством баллов по каждому заданию). После выполнения работы обучающиеся оценивают свою работу, затем оценивает учитель. Организуется работа по сравнению оценки ученика и учителя, анализу ошибок. Обучающийся имеет право хотя бы один раз пересдать работу. В журнал выставляется последняя отметка.
2	Диктант	Оценка диктанта оценивается относительно следующих критериев: 7б. – без ошибок 6б – 1 ош. + 1 (на неиз. пр.) 5б – 2 ош. + 1 (на неиз. пр.) 4б – 3 ош. + 1 (на неиз. пр.) 3б – 4 ош. + 1 (на неиз. пр.) 2б – 5 ош. + 1 (на неиз. пр.) 1б – 6 и более ошибок	Перед проведением диктанта обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки диктанта. После выполнения работы обучающиеся проверяют диктант и оценивают свою работу, затем оценивает учитель. Организуется работа по сравнению оценки ученика и учителя, анализу ошибок. Обучающийся имеет право хотя бы один раз переписать диктант. В журнал выставляется последняя отметка.
3	Контрольный диктант	Оценка диктанта оценивается относительно следующих критериев: 7б. – без ошибок 6б – 1 ош. + 1 (на неиз. пр.) 5б – 2 ош. + 1 (на неиз. пр.) 4б – 3 ош. + 1 (на неиз. пр.) 3б – 4 ош. + 1 (на неиз. пр.) 2б – 5 ош. + 1 (на неиз. пр.) 1б – 6 и более ошибок	Перед проведением диктанта обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки диктанта. После выполнения работы обучающиеся проверяют диктант и могут оценивать свою работу, затем оценивает учитель. Организуется работа по сравнению оценки ученика и учителя, анализу

			ошибок. Обучающийся не имеет право переписать диктант.
4	Изложение	Выявляются критерии оценки. Отметки не выставляются.	Организуется работа по выявлению критериев и оценка относительно их, баллы не используются.
5	Сочинение	Выявляются критерии оценки. Отметки не выставляются.	Организуется работа по выявлению критериев и оценка относительно их, баллы не используются.
6	Другие творческие задания	Выявляются критерии оценки. Отметки не выставляются.	Организуется работа по выявлению критериев и оценка относительно их, баллы не используются.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает *выявление индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка личностных и универсальных учебных действий осуществляется на основе результатов диагностических работ.

Содержание учебного предмета в 3 классе

В 3-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

В разделе «Слово» продолжается развитие умений писать слова с **ь** и **ъ** разделительными, с **ь** для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с **ь** и **ъ**. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа *ссора, аллея, жуужжит* и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа *рассказ*, *рассвет*. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (*вкусный*, *чудесный* и др.).

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. Дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа *дорога – дорожка – дорожный*; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

В 3-м классе части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

Вводный урок (2 ч)

Повторение (10 ч)

Слово (120 ч)

Звуки речи – гласные (ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Обозначение мягкости согласных на письме.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов.

Орфограмма. Правописание изученных орфограмм.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова. Правописание слов с двойными буквами согласных в корне, с двойными согласными на стыке приставки и корня.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.

Части слова. Образование слов. Знакомство со сложными словами.

Окончание. Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова.

Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Синонимы и антонимы, их употребление в речи.

Части речи. Род, число, одушевлённость и неодушевлённость имен существительных. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение имен прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Времена глагола. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Наречие как часть речи.

Предложение и текст(25 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме. Расширение понятия о предложении.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие об однородных членах предложения, их роль в речи. Понятие о сложном предложении. Связь между частями в сложных предложениях.

Повторение (13 ч)

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера

Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ учебной недели	Название тем, разделов	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Практические занятия			Виды контроля
					Проверочная работа	Списывание	Творческая работа	
1	1 неделя	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове.	1					
2		Входной диктант.	1					
Повторение изученного во 2-ом классе (10 часов)								
3-4	2 неделя	Что мы знаем о тексте.	2	Познавательные: - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - извлекает информацию, представленную в разных формах; - осуществляет простейшее планирование своей работы. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и исправляет свои ошибки при помощи учителя или самостоятельно. Коммуникативные: - участвует в учебном диалоге; - аргументирует свою точку зрения.				
5		Что мы знаем о слове, предложении, тексте.	1					
6		По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами.	1					
7-8		Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение.	2					
9		Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы.	1					
10		Развитие умения писать заглавную букву в словах. Контрольное списывание №1.	1			1		К. спис. №1
11		3 неделя	Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита.		1			
12		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1				К/д №1	

Слово (120 часов)						
		Части слова.				
		Корень. Чередование согласных звуков в корне	4			
13		Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова».	1	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность		
14		Понятие о чередовании согласных звуков в корне.	1			
15		Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне.	1			
16	4 неделя	Составление связного текста из деформированных предложений.	1			1
		Проверяемые буквы согласных в корне слова	5			
17-18		Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова).	2	действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.		
19		Развитие умений видеть изученную орфограмму в слове, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму.	1			
20		Части слова. Корень. Буквы согласных в корне слова. Проверочная работа №1.	1			1
21	5 неделя	Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1			
		Удвоенные буквы согласных в корне слова	5			
22		Понятие об удвоенных буквах согласных.	1	Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - обращается к способу действия, оценивая свои возможности; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при		
23-24		Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	2			
25		Удвоенные буквы согласных в корне слова. Проверочная работа №2.	1			1
26	6 неделя	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне.	1			
		Буквы непроизносимых согласных в корне слова	9			
27		Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и		

28		Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.	1	самостоятельно.					
29		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Сочинение по опорным словам.	1				1		
30		Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстрированный ряд.					
31	7 неделя	Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова.	1						
32		Буквы непроизносимых согласных в корне слова. Проверочная работа №3.	1		1				
33		Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1						
34		Контрольный диктант №2 по теме: «Проверяемые буквы согласных в корне слова».	1					К/д №2	
35		Работа над ошибками. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова.	1						
Безударные гласные в корне слова			9						
36	8 неделя	Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне.	1	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное; - определяет последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы.					
37-38		Развитие умения видеть в словах орфограммы-буквы безударных гласных.	2						
39		Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне. Контрольный словарный диктант №1.	1					К. сл/д №1	
40		Правописание безударных гласных в корне слова. Свободный диктант №1.	1						
41		9 неделя	Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне.		1	1			
42			Буквы безударных гласных в корне слова. Проверочная работа №4.		1			1	
43	Контрольный диктант №3 по теме: «Буквы безударных гласных в корне слова».		1				К/д №3		

44		Работа над ошибками. Правописание слов с буквами безударных гласных в корне.	1					
Сложные слова и их правописание			7					
45		Знакомство с понятием «сложные слова».	1	Регулятивные:				
46	10 неделя	Соединительные буквы <i>о, е</i> в сложных словах.	1	- сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека;				
47		Образование сложных слов.	1	- обращается к способу действия, оценивая свои возможности;				
48		Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей.	1	- обладает способностью к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.			1	
49		Употребление в речи и правописание сложных слов. Свободный диктант №2.	1	Коммуникативные:				
50		Сложные слова и их правописание. Проверочная работа №5.	1	- умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;	1			
51	11 неделя	Работа над ошибками. Правописание сложных слов.	1	- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.				
Части слова. Приставка			6					
52		Приставка и её роль в слове. Различение приставок и предлогов (повторение).	1	Познавательные:				
53-54		Правописание букв безударных гласных в приставках.	2	- находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;				
55		Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по-</i> и <i>па-</i> , их правописание.	1	- извлекает информацию, представленную в разных формах.				
56	12 неделя	Удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня.	1					
57		Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.	1					
Разделительные Ъ и Ь знаки			6					
58		Звук [й'] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных ъ и ь.	1	Регулятивные:				
59		Правописание слов с разделительными ъ и ь.	1	- вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;				
60		Приставка. Разделительные ъ и ь. Проверочная работа №6.	1	- осознает уровень и качество	1			

61	13 неделя	Упражнения в правописании слов с разделительным ь и Ъ. Свободный диктант №3.	1	выполнения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.			1	
62		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание приставок. Разделительный ь и Ъ».	1					К/д №4
63		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным ь и Ъ.	1					
Части слова. Окончание и основа. Суффикс			6					
64		Понятие об окончании и основе слова.	1	Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - умеет слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;				
65		Развитие умения находить в слове окончание.	1					
66	14 неделя	Как найти в слове основу.	1					
67		Развитие умения находить в слове окончание и основу.	1					
68		Суффикс и его роль в слове.	1					
69		Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение знаний о частях слова.	1					
Разбор слова по составу			6					
70		Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу.	1	- проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.				
71	15 неделя	Контрольное списывание №2.	1			1		К/спис. №2
72		Упражнения в разборе слов по составу.	1					
73		Части слова. Проверочная работа №7.	1			1		
74		Контрольный диктант №5 за II четверть.	1					К/д №5
75		Работа над ошибками. Разбор слов по составу. Контрольный словарный диктант №2.	1					К. сл/д №2
Части речи в русском языке. Имя существительное как часть речи			22					
76	16 неделя	Части речи в русском языке.	1	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; - определяет последовательность действий для решения предметной				
77		Определение имени существительного.	1					
78		Роль имен существительных в речи. Составление текста.	1				1	
79		Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.	1					
80		Имена существительные в речи.	1					

81	17 неделя	Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных.	1	задачи, осуществляет простейшее планирование своей работы; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Регулятивные: - вырабатывает критерии оценки в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. - сопоставляет свою оценку с оценкой другого человека.				
82		Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1					
83		Род – постоянный признак имен существительных.	1					
84		Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1					
85		Изменение имен существительных по числам.	1					
86	18 неделя	Образование множественного числа имен существительных.	1					
87		Окончание имен существительных в единственном и множественном числе.	1					
88		Разбор имени существительного как части речи.	1					
89		Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	1					
90		Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке.	1					
91	19 неделя	Образование имен существительных от основ существительных и глаголов.	1					
92		Сочинение сказки с использованием имен существительных с разными суффиксами.	1				1	
93		Разбор имен существительных по составу.	1					
94		Имя существительное как часть речи. Проверочная работа №8.	1			1		
95		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное как часть речи».	1					К/д №6
96	20 неделя	Обучающее изложение «Мурлыка».	1				1	
97		Работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи.	1					
Местоимение как часть речи			6					
98		Понятие о местоимении. Личные местоимения.	1	Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к				
99		Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями.	1					
100		Разбор местоимений как части речи.	1					

101	21 неделя	Роль личных местоимений в речи. Обучающее сочинение «О себе».	1	различным точкам зрения; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.			1	
102		Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант №4.	1				1	
103		Местоимение как часть речи. Проверочная работа №9.	1		1			
Имя прилагательное как часть речи			13					
104		Определение имени прилагательного.	1	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения; - делает выводы на основе обобщения знаний; - понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно.				
105		Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1					
106	22 неделя	Роль имен прилагательных в речи.	1					
107		Разбор имени прилагательного как части речи.	1					
108		Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе.	1					
109		Как проверить правописание букв безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1					
110		Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.	1					
111	23 неделя	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.	1					
112		Словообразование имен прилагательных.	1					
113		Разбор имен прилагательных по составу. Сочинение по опорным сочетаниям слов.	1				1	
114		Имя прилагательное как часть речи. Проверочная работа №10.	1		1			
115		Контрольный диктант №7 по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	1					К/д №7
116	24 неделя	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	1					

Глагол как часть речи			14					
117		Определение глагола как части речи.	1	Коммуникативные: - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения; - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении; - умеет сотрудничать с одноклассниками в группе.				
118		Изменение глаголов по временам.	1					
119		Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1					
120		Изменение глаголов по числам.	1					
121		25 неделя	Употребление частицы <i>не</i> с глаголами. Правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.		1			
122		Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Свободный диктант №5.	1				1	
123		Понятие о неопределенной форме глагола.	1					
124		Контрольное изложение №1.	1					К/изл. №1
125		Неопределенная форма глагола. Правописание <i>ь</i> в глаголах неопределенной формы.	1					
126	26 неделя	Образование форм времени от неопределенной формы глагола.	1					
127		Разбор глагола как части речи. Контрольный словарный диктант №3.	1				К. сл/д №3	
128		Глагол как часть речи. Проверочная работа №11.	1		1			
129		Контрольный диктант №8 по теме: «Глагол как часть речи».	1				К/д №8	
130		Работа над ошибками. Разбор глагола как части речи.	1					
Наречие как часть речи.			2					
131	27 неделя	Понятие о наречии как части речи.	1					
132		Понятие о наречии как части речи.	1					
Предложение (25 часов)								
Виды предложений по цели высказывания и интонации.			3					
133		Виды предложений по цели высказывания.	1					
134		Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение.	1					

135		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1				
Главные и второстепенные члены предложения			6				
136	28 неделя	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое.	1	Познавательные: - использует сравнение для установления общих и специфических свойств объектов, высказывает суждения по результатам сравнения;- делает выводы на основе обобщения знаний; - создает текст-описание проведенных наблюдений и опытов.			
137		Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое.	1				
138		Понятие о второстепенных членах предложения.	1				
139		Составление схем предложений и предложений по схемам.	1				
140		Предложения распространенные и нераспространенные.	1				
141	29 неделя	Разбор предложений.	1				
Предложения с однородными членами			7				
142		Однородные подлежащие и сказуемые.	1	Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - работая по плану, сверяет свои действия с целью и при необходимости исправляет ошибки с помощью учителя, других учащихся и самостоятельно. Коммуникативные: - старается соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;- строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения; - проявляет интерес и уважение к различным точкам зрения.			
143		Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении.	1				
144		Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами.	1				
145		Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1				
146	30 неделя	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1				
147		Урок-практикум. Запятая в предложениях с однородными членами.	1				
148		Повторение изученного. Свободный диктант №6.	1			1	
Простые и сложные предложения			9				
149		Понятие о простом и сложном предложении.	1				
150		Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения.	1				

151	31 неделя	Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запяты.	1				
152-153		Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	2				
154		Пунктуация в сложном предложении. Свободный диктант №7.	1				
155		Разбор простого и сложного предложений.	1				
156	32 неделя	Предложение. Проверочная работа №12.	1		1		
157		Работа над ошибками. Разбор простого и сложного предложений.	1				
Повторение (13 часов)							
158-159		Повторение. Слово, предложение, текст.	2	Познавательные: - умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; Регулятивные: - выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Коммуникативные: - строит монологическое высказывание, участвует в учебном диалоге, аргументирует свою точку зрения.			
160		Контрольное списывание №3.	1			1	К/спис. №3
161	33 неделя	Повторение. Части речи.	1				
162		Повторение. Состав слова. Контрольный словарный диктант №4.	1				К. сл/д №4
163		Повторение изученных орфограмм.	1				
164		Итоговый контрольный диктант №9.	1				Итоговый к/д №9
165		Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.	1				
166	34 неделя	Итоговая контрольная работа.	1				Итоговая к/работа
167		Работа над ошибками. Повторение и классификация изученных орфограмм.	1				
168-169		Повторение и классификация изученных орфограмм.	2				
170		Заключительный урок. Игра «Звездный час».	1				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>
2. Газета «1 сентября». – www.festival.1september.ru
3. Михеев А.В. Обучение фразеологии русского языка в начальной школе.- <http://www.zankov.ru>
4. Поурочные планы:методическая копилка. Информационные технологии в школе. – www.uroki.ru
5. Презентации уроков «Начальная школа». – [http:// nachalka.info](http://nachalka.info)
6. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».- <http://www.gramota.ru>
7. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – www.km.ru
8. Я иду на урок начальной школы. – <http://nsc.1september.ru>

Список литературы

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 3-го класса в 2-х частях. – Изд. 5-е, перераб. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013. – 176 с. (208 с.)
2. Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 3-го класса Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. Пособие для учащихся /Под науч.ред.Е.В.Бунеевой. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2015. – 96 с.
3. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х вариантах. – Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2015. – 48 с.
4. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс (к учебнику «Русский язык», 3 кл., Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной). – М.: Баласс, 2015. – 80 с.
5. Бунеева Е.В., Исаева Н.А. Русский язык. 3-й класс. Методические рекомендации для учителя. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2014. – 208 с.
6. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. /Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Баласс, 2013. – 400 с.