

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 20», утвержденной 1.09.2016 приказом №389

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
начальное общее образование**

Разработана МО учителей начальных классов Лицея № 20

Срок реализации программы: 1 класс
Общее количество часов: 165

Междуреченск, 2017 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4-5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	5-7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	7-9
6. Система оценки результатов достижений обучающихся.....	9-11
7. Содержание учебного предмета в 1 классе	11-14
8. Тематическое планирование	15-25
9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	27
10. Список литературы	28

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой и программы для общеобразовательных учреждений для начальных классов (1-4) и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель курса русского языка в начальной школе – развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

4) приобретение и систематизация знаний о языке;

5) овладение орфографией и пунктуацией;

6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык»; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В 1 классе данный учебный предмет имеет два раздела: «Букварный период» и собственно «Русский язык».

Раздел «Букварный период» обеспечивает пропедевтику изучения курса русского языка. Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками

звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

При изучении данного раздела закладываются основы для развития у обучающихся орфографической зоркости. Происходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальными способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

После завершения раздела «Букварный период», дети на уроках русского языка повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме. Происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова). Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №20» всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1-м классе – 165 часов (5ч. в неделю - 33 учебных недель); во 2-х, 3-х и 4-х классах по 170 ч. (5 часов в неделю - 34 учебных недель).

В первом классе 125 часов отводится на раздел «Букварный период» (5ч. в неделю – 25 недель), 40 часов на раздел «Русский язык» (5ч. в неделю – 8 недель).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений,

к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

6. Система оценки результатов достижений обучающихся

В 1-м классе безотметочная система обучения, используется только положительная и не разделяемая по уровням фиксация в рабочих материалах учителя.

Обучающиеся первого класса учатся оценивать свои действия по алгоритму. Для осуществления успешной оценочной деятельности по русскому языку, ученику необходимы определенные оценочные умения:

- умение определять предмет оценивания;
- умение воспринимать предмет оценки;
- умение устанавливать критерии оценки;
- умение сопоставлять предмет оценки с критериями оценки.

Организация формирования оценочной деятельности обучающихся первого класса осуществляется последовательно и поэтапно:

- на интеллектуальных модулях, где организуется работа по ознакомлению учеников с критериями и способами оценивания;
- на урочной деятельности, где формируется умение оценивать результаты учебной деятельности, исходя из полученного опыта во время интеллектуального модуля;
- на внеурочной деятельности, где формируется умение оценивать действия и поступки вне учебной деятельности.

В 1-м классе для оценивания своих достижений по русскому языку применяются цветные сигналы:

- зеленый цвет – ученик не допустил ни одной ошибки и доволен своей работой;
- желтый цвет – в работе допущены неточности, но работой своей удовлетворен;
- красный цвет – допущено много ошибок, работой не доволен.

Эти сигналы применяются и для рефлексии учебной деятельности в процессе изучения русского языка:

- зеленый цвет – работа понравилась, хочу выполнить еще;
- желтый цвет – работа понравилась;
- красный цвет – работа не понравилась.

Для рефлексии используются не только цветные сигналы, но и обязательное устное обоснование желающих высказаться ребят.

Такого же цвета кружки используются для самооценивания письменной работы в тетрадях, прописях, дневниках, разработанных авторами ОП «Школа 2100».

7. Содержание учебного предмета в 1 классе

Раздел «Букварный период»

Задачи букварного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Происходит попутное ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные.

Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу*).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет – много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение – законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу* начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Раздел «Русский язык»

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово.

Звуки речи (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, парные и непарные; твердые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст.

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Каллиграфия.

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

8. Тематическое планирование (Раздел «Букварный период»)

№ урока	Сроки прохождения программы, № учебной недели	Названия тем, разделов	Кол- во часов	Характеристика деятельности обучающихся с учетом достижения предметных и метапредметных результатов Л –личностные II – познавательные, Р – регулятивные, Пр. - предметные	Практические занятия		Виды контроля
					Самостоятельная работа	Списывание текста	
Раздел I. «Говорим, рассказываем...»			23	<p><i>Определять</i> направление движения при письме различных письменных элементов. (Пр. Р)</p> <p><i>Овладевать</i> разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. (Пр. Р)</p> <p><i>Различать</i> и <i>использовать</i> разные виды штриховки (Пр).</p> <p><i>Ориентироваться</i> на странице</p>			
1	1 неделя	Знакомство с прописями.	1				
2		Знакомство с прописями, раскрашивание.	1				
3		Обучение штриховке и обведению по контуру.	1				
4		Правила письма.	1				
5-6		Написание вертикальных линий.	2				
7		Обведение по контуру	1				
8-9		2 неделя	Обведение по контуру, штриховка		2		
10-11	Обведение по контуру и написание овалов.		2				
12	Написание наклонных линий и овалов.		1				
13	3 неделя	Написание наклонных с петлёй внизу и вверху.	1				
14		Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1				
15		Написание прямой наклонной линии.	1				

16		Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу.	1	прописи и на строке прописи (Пр. Р) . <i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство предложений в тексте (Р, П, Пр.) . <i>Различать</i> речевые и неречевые звуки. (Пр., П) <i>Характеризовать</i> гласные звуки русского языка (ударные, безударные). (Пр., П)			
17		Написание е-образных элементов.	1				
18	4 неделя	Подготовка к написанию буквы г и буквы и.	1				
19		Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу.	1				
20		Написание основных графических элементов.	1				
21		Написание основных графических элементов.	1				
22-23		Закрепление изученных графических элементов букв.	2				
Раздел II. «Учим буквы – учимся читать».			99				
24	5 неделя	Звуки, обозначаемые буквами г, п, и. Знакомство с согласными звуками. Написание строчных букв г, п, и.	1	<i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог. (Пр., П)			
25		Звуки, обозначаемые буквами т, р. Написание строчных букв т, р.	1				
26		Написание строчных букв г, п, и, т, р.	1				
27		Гласный звук [о], буква о. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	1	<i>Определять</i> количество слогов в слове. (Пр., Р)			
28	6 неделя	Соединение изученных букв в слоги и слова.	1	<i>Различать</i> ударные и безударные слоги. (Пр., Р)			
29		Письмо заглавной буквы О в соединении с изученными буквами.	1				
30		Гласный звук [а], буква а. Написание строчной буквы а.	1	<i>Наблюдать</i> за многозначными словами. (П. К)			
31		Письмо строчной буквы а в соединении с изученными буквами.	1				
32		Гласный звук [ы], буква ы. Письмо строчной буквы ы.	1	<i>Выделять</i> звук (звуки) в слове (Пр.) .			
33	7 неделя	Заглавные буквы Г, П, Т, Р в словах русского	1				

		языка. Написание заглавных букв Г, П, Т, Р.		<i>Находить</i> слова с заданным звуком (ПР) .			
34		Заглавная буква И. Написание заглавной буквы И.	1	<i>Различать</i> звуки и буквы: буква как знак звука. . (Пр., Р)			
35		Письмо строчной буквы н, соединений с различными буквами.	1				
36		Согласные звуки [н], [н'], буква н. Написание слов со строчной буквой н.	1	<i>Различать</i> гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. . (Пр., Р)			
37		Согласные звуки [к], [к'], буква к. Написание строчной буквы к, соединений с различными буквами.	1				
38	8 неделя	Написание слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они.	1				
39		Написание слогов и слов.	1				
40		Гласный звук [у], буквы У, у. Написание строчной буквы у.	1	<i>Воспроизводить</i> звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение). (Пр., Р)			
41		Гласный звук [у], буквы У, у. Написание заглавной буквы У.	1				
42		Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Написание слов с изученными буквами.	1	<i>Классифицировать</i> слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...) . (Пр., Р)			
43	9 неделя	Согласные звуки [с], [с'], буква с. Написание букв, слогов и слов с буквой с.	1				
44		Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	<i>Различать</i> слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». (Пр., Р)			
45		Обучение списыванию текста с печатного образца.	1				

46		Обучение списыванию текста с письменного образца.	1	<i>Распознавать</i> имена собственные. (Пр)			
47		Знакомство с предлогами и словами, отвечающими на вопрос как? Написание слов с предлогами.	1	<i>Различать</i> слова мужского, женского и среднего рода. (Пр.)			
48	10 неделя	Согласные звуки [л], [л'], [м] [м']. Строчные буквы л, м. Написание заглавных и строчных букв Л, л, М, м.	1	<i>Изменять</i> слова по числам (один – много). (Пр.)			
49		Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.	1	<i>Отличать</i> слова-местоимения от других слов. (Пр.)			
50		Заглавные буквы К, Н. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. Написание заглавных букв К, Н.	1	<i>Распознавать</i> предлоги. (Пр.)			
51		Обучение списыванию с печатного текста.	1	<i>Отличать</i> предлоги от приставок. (Пр.)			
52		Написание заглавных букв К, Н, слов с заглавными буквами К, Н.	1	<i>Самостоятельно составлять</i> предложения. (Пр. Л)			
53-54	11 неделя	Заглавная и строчная буква С, с. Наблюдение над однокоренными словами. Написание строчной буквы с.	2	<i>Запоминать</i> названия и последовательность букв русского алфавита. (Пр. Р)			
55 -56		Работа с деформированным предложением. Письмо предложений с изученными буквами.	2	<i>Овладевать</i> начертанием письменных букв (Пр) .			
57		Знакомство с новым знаком препинания – многоточием. Написание слов с заглавными буквами.	1	<i>Писать</i> буквы, буквосочетания, слоги,			
58	12 неделя	Заглавная буква М. Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях.	1				
59		Упражнения в списывании текста.	1			1	
60		Согласный звук [ш], буква ш. Написание строчной буквы ш.	1				
61-62		Наблюдение над словами с буквами	2				

		гласных звуков после букв шипящих звуков.		слова, предложения с соблюдением гигиенических норм (Пр) .				
63	13 неделя	Заглавная буква Ш. Написание заглавной буквы Ш.	1	<i>Писать</i> под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением (Пр) .				
64		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1					
65		Написание слов, предложений и текста с изученными буквами.	1					
66		Обучение списыванию текста	1		<i>Усваивать</i> приёмы и последовательность правильного списывания текста (Пр) .			
67		Обучение выборочному списыванию.	1					
68	14 неделя	Заглавная буква А. Написание слов, предложений с заглавной буквой А.	1	<i>Понимать</i> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца) (Пр) .				
69		Письмо заглавной буквы А.	1					
70		Письмо слогов и слов с заглавной буквой А.	1					
71		Списывание предложений. Самостоятельная работа по письму.	1		1			
72		Согласные звуки [д], [д'], буква д. Наблюдение над однокоренными словами. Написание строчной буквы д.	1		<i>Делить</i> слово на слоги, обозначать ударный слог (Пр) .			
73	15 неделя	Парные согласные д – т. Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей.	1	<i>Определять</i> признаки текста, смысловое единство предложений в тексте (П.Пр) .				
74		Согласные звуки [в], [в'], буква в. Написание строчной буквы в.	1					
75		Согласные звуки [д], [д'], буква Д. Написание заглавной буквы Д.	1	<i>Выбирать</i> заглавие текста. (П. Пр) .				
76		Письмо слогов и слов с заглавной буквой Д.	1					
77		Написание слов, обозначающих имена.	1		<i>Устанавливать</i>	1		

		Диктант.		последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста (П. Пр) . <i>Работать</i> с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения (П. Пр) .. <i>Запоминать</i> правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. (Пр. Р) <i>Использовать</i> на письме разделительный ь и ъ . (Пр.) <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. (П. Пр. Р)			
78	16 неделя	Буква е. Звуки буквы е. Написание слогов и слов с буквой е.	1				
79		Обучение списыванию с печатного образца. Знаки препинания.	1			1	
80		Буква ё. Звуки буквы ё. Написание слогов и слов с буквой ё.	1				
81		Письмо заглавных букв Е, Ё.	1				
82		Знакомство с приставкой. Упражнения в письме. Выборочное списывание.	1				
83		17 неделя	Согласные звуки [б], [б'], буква б. Написание строчной буквы б, слогов, слов с буквой б.		1		
84-85		Письмо слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста.	2				
86		Обучение выборочному творческому списыванию текста.	1			1	
87		Написание заглавной буквы Б, слогов и слов с буквой Б.	1				
88		18 неделя	Согласные звуки [з], [з'], буква з. Написание строчной буквы з, слогов и слов с буквой з.	1			
89-90		Заглавная буква З. Парные звонкие и глухие согласные. Написание слогов и слов с заглавной буквой З.	2				
91		Буква я. Звуки буквы я. Написание слогов и слов со строчной буквой я. Списывание с печатного образца.	1				
92		Заглавная буква Я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Написание слов с заглавной буквой Я.	1				
93	19 неделя	Согласные звуки [х], [х'], буква х. Слова-междометия. Написание строчной буквы х,	1				

		слогов, слов с буквой х.		<i>Сокращать, изменять</i> текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П, Пр., Р)											
94		Согласные звуки [ж], [х], буквы ж, х. Слова с буквосочетаниями жи–ши. Написание строчной буквы ж.	1		<i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания. (П, Р)										
95		Письмо строчных букв х, ж.	1			<i>Учиться</i> диалогической форме речи. (Пр., К)									
96		Написание заглавных букв Ж, Х; слов с букво-сочетаниями -жи--ши.	1				<i>Определять</i> диалог (спор, беседа). (Пр., К)								
97		Строчная и заглавная буква й, Й. Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1					<i>Выражать</i> собственное мнение.							
98	20 неделя	Написание строчной и заглавной буквы й, Й; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца.	1						<i>Использовать</i> связные высказывания на определённую тему. (Пр., Р)						
99		Согласный звук [ч], буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу. Написание слогов, слов со строчной буквой ч.	1							<i>Определять</i> и объяснять значение слова в тексте. (Пр., П)					
100		Написание слова с буквосочетаниями ча, чу, чк, чн.	1								<i>Различать</i> однокоренные слова. (Пр.)				
101		Заглавная буква Ч. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Написание слов, предложений с заглавной буквой Ч.	1												
102		Согласные звуки [ц], [щ], буквы ц, щ. Написание строчных и заглавных букв Ц, ц и Щ, щ, слогов и слов.	1												
103	21 неделя	Заглавные буквы Ц, Щ. Буквосочетания ща, шу. Написание слова с буквосочетаниями ща, шу.	1												
104-105		Списывание текста с печатного образца.	2												
106		Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф. Написание слов и соединений со строчной буквой ф.	1												
107		Написание заглавной буквы Ф, слогов и слов	1												

		с буквой Ф.					
108	22 неделя	Гласный звук [э], строчная буква э. Написание строчной буквы э, слогов, слов, предложений с буквой э.	1				
109-110		Заглавная буква Э. Написание слов и соединений с заглавной буквой Э. Списывание с печатного образца.	2				
111		Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце.	1				
112		Буква ю. Звуки буквы ю. Написание строчной буквы ю, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца.	1				
113	23 неделя	Упражнения в чтении и письме. Списывание	1				
		с печатного образца.					
114		Буква ь. Употребление ь для обозначения мягкости согласных на письме. Написание буквы ь.	1				
115		Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1				
116		Разделительный ь, его роль в слове. Написание слов с разделительным ь.	1				
117		Буква ь. Разделительный ь. Написание буквосочетаний с разделительным ь.	1				
118	24 неделя	Списывание слов и предложений с печатного	1				
		образца.					

119-120		Алфавит. Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме.	2				
121		Диктант с грамматическими заданиями.	1				Диктант
122		Урок-праздник «Прощание с Букварем!»	1				

Раздел «Русский язык»

№ урока	№ учебной недели	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся с учетом достижения предметных и метапредметных результатов Л – личностные П – познавательные, Р – регулятивные, Пр. - предметные	Практические занятия			Виды контроля
					Проверочная работа	Списывание	Творческая работа	
I		Слово и предложение.	3	<i>Знакомиться</i> с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. (П Л) <i>Читать</i> и <i>понимать</i> смысл заданий к упражнениям.				
123	25 неделя	Слово и предложение.	1					
124		Предложение. Признак предложения: законченность мысли.	1					
125		Главные члены предложения - грамматическая основа предложения.	1					
II		Звуки и обозначение их буквами.	2	(Пр., Р) <i>Выполнять</i> задания в нужной последовательности. (Пр., Р) <i>Проверять</i> себя по учебнику. <i>Выделять</i> звуки в слове. <i>Находить</i> слова с заданными звуками. (Пр., Р) <i>Характеризовать</i> звуки(гласные – ударные,				
126	25 неделя	Звуки и обозначение их буквами.	1					
127		Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.	1					
III		Слоги. Слоговая структура слова	6	(Пр., Р) <i>Характеризовать</i> звуки(гласные – ударные,				
	26 неделя	Слоговая структура слова.						
128			1					
129		Гласные звуки. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1					
130		Согласные звуки.	1					

131		Правила переноса слов на письме.	1	безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твердые – мягкие, парные – непарные; шипящие). (Пр., П) <i>Ставить</i> ударение, <i>делить</i> слова на слоги. (П) <i>Соотносить</i> слова со слогоударной схемой. (П) <i>Подбирать</i> слова, соответствующие схеме. (П) <i>Характеризовать</i> функцию букв гласных, букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> . (П) <i>Находить</i> однокоренные слова в группе слов. (Пр., Р) <i>Выделять</i> корень слова. (Пр) <i>Подбирать</i> проверочные слова. (Пр) <i>Анализировать</i> поэлементный состав букв. (Пр., Р) <i>Писать</i> прописные и строчные буквы, <i>сравнивать</i> написанное с образцом. (Пр., Р) <i>Записывать</i> под диктовку отдельные слова, предложения. (Пр., Р) <i>Списывать</i> слова и				
132		Правила переноса слов с <i>й</i> и <i>ь</i> .	1					
133	27 неделя	Ударение в слове. Безударный гласный.	1					
IV		Имена собственные	3					
134		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	1					
135		Большая буква в кличках животных, названиях улиц, сёл, деревень, городов и рек.	1					
136		Имена собственные.	1			1		
V		Алфавит. Согласные и гласные звуки	6					
137		Название и порядок букв русского алфавита.	1					
138	28 неделя	Алфавит.	1					
139		Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак-показатель мягкости.	1					
140		Буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.	1					
141		Буквы <i>ё, е, ю, я</i> . Звукобуквенный анализ слов.	1					
142		Шипящие согласные звуки.	1					
VI	29 неделя	Правописание буквосочетаний.	4					
143		Буквосочетания жи-ши .	1					
144		Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1					
145		Буквосочетания чк, чн, щн.	1		1			
146		Обучающее изложение.	1			1		
VII		Парные согласные звуки.	3					

147		Звонкие и глухие согласные звуки.	1	предложения в соответствии с заданным алгоритмом, <i>контролировать</i> этапы своей работы. (Пр., Р) Составлять и читать схему предложения, <i>конструировать</i> предложение по схеме. (Пр., Р) Списывать текст по заданному алгоритму, <i>контролировать</i> этап своей работы. (Пр., Р) Участвовать в учебном диалоге, <i>включаться</i> в групповую работу. (Р, Л)				
148	30 неделя	Упражнение в определении звонких и глухих согласных звуков.	1					
149		Парные согласные звуки в конце слова. Звукобуквенный анализ слова.	1					
VIII		Части речи.	4					
150		Имя существительное.	1					
151		Имя прилагательное.	1					
152		Глагол.	1					
153		31 неделя	Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами.		1			
IX	Виды предложений.		3					
154	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.		1					
155	Восклицательные предложения.		1					
156	Составление предложений. Слова вежливого общения.		1					
X	Текст.		4					
157	Текст и предложение. Абзац.		1					
158	32 неделя		План речи.	1				
159			Проверочное списывание	1		1		
160			Корень слова как общая часть родственных слов.	1				
XI		Обобщение и повторение изученного.	5					
161		Контрольный словарный диктант. Повторение пройденного.	1				К.сл./д №1	
162	Работа над ошибками. Повторение	1						

		пройденного.					
163	33 неделя	Контрольный диктант.	1				к/д № 1
164		Работа над ошибками. Повторение изученного.	2				
165							

9. Описание материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>
Учебно-методический комплект (УМК) для 1 класса: 1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – 4-е изд., перераб.– М.: Баласс, 2013. 2. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Изд. 5-е, испр. – М.: Баласс; Школьный дом, 2013. 3. А. В. Полякова. Русский язык . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 4-е издание.-М.: Просвещение, 2014.
<i>Печатные пособия</i>
Предметные картинки
Наглядные пособия по обучению грамоте для 1го класса
<i>Технические средства обучения</i>
Магнитная доска
Интерактивная доска
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор
Колонки
Принтер
<i>Демонстрационные пособия</i>
Карточки образцы печатного и каллиграфического написания букв
Магнитная азбука
Лента букв
<i>Электронные средства обучения</i>
Банк интерактивных пособий
Цифровые образовательные ресурсы: http://nsportal.ru/ http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/ http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com http://interneturok.ru/ http://viki.rdf.ru/author/1/

10. Список литературы:

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению. – М.: Баласс, 2013.
2. А. В. Полякова. Русский язык . 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 4-е издание.-М.: Просвещение, 2014.
3. Бунеева Е.В. Уроки обучения грамоте по учебнику «Букварь» («Моя любимая Азбука») и прописям «Мои волшебные пальчики». Методические рекомендации для учителя / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, О.В. Пронина, М.А. Яковлева, Е.Г. Колокольцева, А.Б. Серова; под науч. ред. Е.В. Бунеевой. - М.: Баласс, 2010.
4. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. Прописи для первоклассников к учебнику «Букварь» в 5 тетрадях / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс; 2013.