

Приложение
к Основной образовательной программе
начального общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 20», утвержденной приказом № 389 от 1.09.2016

**Рабочая программа
учебного предмета «Основы религиозных культур и
светской этики» модуль «Светская этика»
начальное общее образование**

Разработана МО учителей начальных классов Лицея № 20

Срок реализации программы: 4 класс
Общее количество часов: 34

Междуреченск, 2016 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2-3
2. Содержание учебного модуля.....	4-8
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	9-12
4. Календарно-тематическое планирование	13-15
5. Список литературы.....	16

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом, рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Цели изучения учебного курса

- ✓ дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- ✓ формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- ✓ изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство,

доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость.

Задачи курса

- ✓ развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- ✓ формирование качеств гражданственности и патриотизма;
- ✓ воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам. Предполагает:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;

формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Основное содержание курса учебного модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род, семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники, как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;

- актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- опора на самостоятельность мышления учащихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно- нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный,

именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций.

Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе

Преподавание основ светской этики может строиться с учетом таких **подходов**, как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся и проч.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: учебные пособия на печатной основе, электронное сопровождение курса: графики, таблицы,

фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Из разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Методическое обеспечение курса позволяет использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

Все обозначенные выше формы организации учебной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Результаты освоения учебного курса

Обучение по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- ✓ адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- ✓ знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Примерные формы деятельности
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1час)			
1.	Россия - наша Родина.	1	Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы	Экскурсия. Поход по любимым местам междуреченцев.
II.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть I. (15часов)			
2	Что такое светская этика?	1	культура, мораль, этика	Беседа, работа с источниками информации.
3	Мораль и культура.	1	мораль, культура	Ролевые игры
4	Особенности морали.	1	культура, материальная культура, духовная культура, мораль	Беседа
5-6	Добро и зло.	2	добро и зло, как основные этические понятия; гуманность	Дискуссия Проект по теме
7-8	Добродетели и пороки.	2	Добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства	Самостоятельная работа с источниками информации
9-10	Свобода и ответственность.	2	Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности	
11	Моральный долг.	1	Моральный долг. Моральная обязанность.	Благотворительный концерт
12	Справедливость.	1	Справедливость. Моральные правила справедливого человека	Ролевые игры Составление плана статьи
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Эгоизм. Альтруизм. Разумный эгоизм	
14	Дружба.	1	Добродетельные отношения. Дружба.	Творческая работа «Мой друг»
15	Что значит быть моральным?	1	Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный	Личный дневник добрых дел

			выбор. Моральные нормы.	
16	Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	1		Праздник для родителей
III.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть II. (12 часов)			
17	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	род, семья, фамилия, родословная	Встреча за круглым столом
18	Нравственный поступок.	1	Поступок. Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	Беседа
19	Золотое правило нравственности.	1	Золотое правило нравственности.	Эвристическая беседа
20	Стыд, вина и извинение.	1	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	Работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи
21	Честь и достоинство.	1	Честь. Достоинство. Кодекс чести.	Творческая работа
22	Совесьть.	1	Совесьть. Стыд. Размышления. Чувства, Воля.	
23	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.	Рыцарский турнир
24	Джентльмен и леди.	1	джентльмен, леди	
25	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.	Практикум
26	Этикет.	1	Этикет. Образец. Правила этикета.	Практическое занятие
27	Семейные праздники.	1	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	Праздник «За чашкой чая»
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни.	Творческая работа
IV.	Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)			
29	Любовь и уважение к Отечеству.	1	государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ	Беседа. Деловая игра.

30-31	Подготовка творческих проектов.	2		Практическая работа
32	Защита проектов «Мировые религиозные культуры».	1		Проекты по выбору: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»
33	Защита проектов «Рождение гражданина».	1		Проекты по выбору: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества» (труд, ратный подвиг, творчество), «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».
34	Презентация творческих проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1		Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России.

Список литературы

1. *Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4—5 классы. Рабочая программа. -М.: Дрофа, 2012.
2. *Шемиурин А. А., Брунчукова Н. М., Демин Р. Н. и др.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4—5 классы. Учебник. -М.: Дрофа, 2012.
3. *Катышева И. Б., Савченко К. В., Шапошникова Т. Д.* Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4—5 классы. Методическое пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2012.