

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 20»

Рассмотрено на
заседании МО.
Протокол №__1__
«29» августа 2017 г.

Принято на
Педагогическом совете.
Протокол №_1__
«30» августа 2017 г.

**Рабочая программа Обществознание
профильный уровень**

**Разработана МО экономико-математического отделения
Лицея №20**

Для 10, 11 классов экономико-математического профиля

Количество часов в учебном году: в 10 классе **105**; в неделю **3** часа,
в 11 классе **102**; в неделю **3** часа

Плановых контрольных уроков: в 10 классе 6, из них теста, контрольные
работы; в 11 классе 11, из них теста, контрольные работы

Программа составлена на основе: Примерной программы среднего
(полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень):
Сборник нормативных документов. Обществознание /сост. Э.Д. Днепров, А.Г.
Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010.

Учебник: Обществознание. 10, 11 класс: профильный уровень/ под ред.
Л.Н.Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература для обучающихся:

Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс: учеб. для общеобразоват.
учреждений/под ред. Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 кл.- М.:
Просвещение, 2008.

г. Междуреченск, 2017 г.

Оглавление

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2.Содержание обучения..... | 5 |
| 3. Требования к уровню подготовки учащихся..... | 13 |
| 4. Календарно-тематическое планирование..... | 16 |
| 5. Список литературы..... | 20 |

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной государственной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, в которой реализуется федеральный компонент государственного стандарта на профильном уровне и авторской программы «Обществознание, 10-11 классы», разработанной группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между

людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Представленная программа позволяет подготовить учащихся к итоговой аттестации с учетом профильного уровня.

Для реализации поставленных целей на уроках применяются различные формы урочной деятельности: лекции, семинары, практические уроки (работа с документами, практикумы, решение задач, составление таблиц, графиков), интерактивные уроки. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Курс в 10 классе рассчитан на 105 часов, 3 часа в неделю.

Курс в 11 классе рассчитан на 102 часа, 3 часа в неделю.

Для прохождения программы используется учебно-методический комплекс, который включает в себя учебник «Обществознание. 10, 11 класс: профильный уровень» под ред. Л.Н.Боголюбова и др. и практикум к данному учебнику. Кроме этого предусматривается использование дополнительной литературы.

Содержание обучения

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Основные специальности в области социально-гуманитарного знания
Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Место философии в системе обществознания. *Философия и наука. Смысл философских проблем Основные функции философии.*

Философия человека.

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Знание, сознание, познание.

Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.

Теоретическое и обыденное сознание. Мироззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука,

основные особенности методологии научного мышления.

Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

Социальная философия

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.

Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.

Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. *Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.*

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания. *Основные вехи развития социологии.*

Общество и общественные отношения

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.

Социальные институты. Основные функции социальных институтов. *Социальная инфраструктура.*

Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.

Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.

Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Личность и общество

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. *Роль права в жизни общества.* Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. *Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.*

Виды социальных отношений

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. *Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.*

Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом. Социальное партнерство и *перспективы его развития в России.*

Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности.

Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений.

Этнические и конфессиональные отношения

Этническое многообразие современного мира. *Этнос и нация.* Этнокультурные ценности и традиции. *Ментальные особенности этноса.*

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии.

Религиозные объединения и организации в России. *Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.*

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИИ

Политология как наука. Место политологии среди других наук. *Основные вехи развития политологии.* Политическое прогнозирование.

Политика и власть

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. *Типология властных отношений.* Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.

Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. *Понятие политической культуры. Типы политической культуры.* Типология политических систем.

Государство в политической системе

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.

Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.

Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.

Демократия и ее основные ценности и признаки. *Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий.* Парламентаризм.

Современный российский парламентаризм. *Развитие традиций парламентской демократии в России.*

Гражданское общество и его институты

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. *Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.*

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. *Партийные системы.*

Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Избирательные технологии.*

Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. *Деятельность лоббистских организаций в*

современном мире и в России.

Место и роль СМИ в политической жизни. *Типы информации, распространяемой СМИ.* Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Личность в политической жизни

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. *Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.*

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. *Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.*

Понятие политического лидерства. *Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.*

Политический процесс

Политический процесс, его формы. *Развитие политических систем, его пути.* Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

Социальная психология личности

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Периодизация развития личности. Становление личности. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Мир общения

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения).

Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и нонконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. мода в общении.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Деловое общение. Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления. Экзамен: психологические аспекты.

Психология социальных групп

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. *Межличностные роли.* Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

Взаимоотношения в учебных группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса обществознания 10 - 11 экономико-математического классов учащиеся должны

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию** и **интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации,

получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

| № недели | Название тем, разделов | Кол. часов | Практические занятия | Виды контроля |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------|
| 1 - 6 | I. Специфика социально-гуманитарного знания и профессиональная деятельность | 16 | | |
| 1 | Курс обществознания: цели, задачи, формы работы. | 1 | | |
| 1 | Наука и философия. | 2 | | |
| 2 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. | 2 | + | |
| 2,3 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. | 2 | + | |
| 3,4 | Из истории русской философской мысли. | 3 | + | |
| 4,5 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | 3 | + | |
| 5 | <u>Семинар</u> : Проблема выбора профессии в современной России. | 2 | | |
| 6 | <i>Контрольный урок по теме «Специфика социально-гуманитарного знания».</i> | 1 | | Тест №1 |
| 6 - 14 | Общество и человек | 24 | | |
| 6 | Происхождение человека и становление общества. | 2 | + | |
| 7 | Сущность человека как проблема философии. | 2 | + | |
| 7,8 | Общество и общественные отношения. | 2 | | |
| 8 | Общество как развивающаяся система. | 2 | | |
| 9 | Типология обществ. | 3 | + | |
| 10 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. | 3 | | |
| 11 | Исторический процесс. | 3 | | |
| 12 | Проблема общественного прогресса. | 2 | + | |
| 12,13 | Свобода в деятельности человека. | 2 | | |
| 13 | <u>Семинар</u> : «Проблемы цивилизационного и формационного подходов к изучению истории» | 2 | | |
| 14 | <i>Контрольный урок по теме «Общество и человек»</i> | 1 | | Тест №2 |
| 14-18 | Деятельность как способ существования людей | 12 | | |
| 14,15 | Деятельность людей и ее многообразие. | 3 | + | |
| 15 | Содержание и формы духовной деятельности. | 2 | | |
| 16 | Трудовая деятельность. | 2 | | |
| 16,17 | Политическая деятельность. | 2 | + | |
| 17 | <u>Семинар</u> : Значение деятельности для человеческого существования. | 2 | | |
| 18 | <i>Контрольный урок по теме «Деятельность как способ существования людей»</i> | 1 | | Тест №3 |
| 18 - 24 | Сознание и познание | 18 | | |
| 18 | Познание мира. | 2 | + | |
| 19 | Истина и ее критерии. | 2 | | |

| | | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------|
| 19,20 | Многообразие путей познания мира. | 2 | + | |
| 20 | Научное познание. | 2 | | |
| 21 | Социальное познание. | 3 | + | |
| 22 | Знание и сознание. | 2 | | |
| 22,23 | Самопознание и развитие личности. | 2 | + | |
| 23 | <u>Семинар</u> : Проблема познаваемости мира. | 2 | | |
| 24 | <i>Контрольный урок по теме «Сознание и познание»</i> | 1 | | Тест №4 |
| 24 - 33 | Личность. Межличностные отношения. | 29 | | |
| 24,25 | Индивид, индивидуальность, личность. | 3 | | |
| 25 | Возраст и становление личности. | 2 | + | |
| 26 | Направленность личности. | 2 | | |
| 26,27 | Общение как обмен информацией. | 2 | | |
| 27 | Общение как взаимодействие. | 2 | + | |
| 28 | Общение как понимание. | 3 | | |
| 29 | Малые группы. | 2 | + | |
| 29,30 | Групповая сплоченность и конформное поведение. | 2 | | |
| 30 | Групповая дифференциация и лидерство. | 2 | | |
| 31 | Семья как малая группа. | 2 | + | |
| 31,32 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы. | 2 | + | |
| 32 | Конфликт в межличностных отношениях. | 2 | + | |
| 33 | <u>Семинар</u> : Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе. | 2 | | |
| 33 | <i>Контрольный урок по теме «Личность. Межличностные отношения»</i> | 1 | | Тест №5 |
| 34,35 | Итоговое повторение | 4 | | |
| 35 | Итоговый контрольный урок | 2 | | Тест №6 |
| | | 105 | | |

Календарно-тематическое планирование, 11 класс

| № недели | Название тем, разделов | Кол. часов | Практические занятия | Виды контроля |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|---------------|
| 1 - 11 | I. Социальное развитие современного общества | 32 | | |
| 1 | Социальная структура и социальные отношения | 2 | | |
| 1,2 | Социальные институты | 2 | + | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 | | |
| 2,3 | Социальные статусы и роли | 2 | + | |
| 3 | <i>Контрольный урок по теме «Социальная структура и социальные отношения»</i> | 1 | | Тест №1 |
| 3 | Социальные ценности и нормы | 2 | + | |
| 4 | Отклоняющее поведение и социальный контроль | 2 | + | |
| 5 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 2 | | |
| 5,6 | <u>Семинар:</u> «Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе» | 2 | | |
| 6 | <i>Контрольный урок по теме «Социальное взаимодействие»</i> | 1 | | Тест №2 |
| 6,7 | Этнос и нация | 2 | | |
| 7 | Межэтнические отношения и национальная политика | 2 | | |
| 8 | Демография современной России | 2 | + | |
| 8,9 | Институт семьи и брака | 2 | + | |
| 9 | Быт и бытовые отношения | 2 | | |
| 10 | Молодежь в современном обществе | 2 | | |
| 10,11 | Социальная структура российского общества | 2 | + | |
| 11 | <i>Контрольный урок по теме «Социальное развитие современного общества»</i> | 1 | | Тест №3 |
| 11 - 21 | II. Политическая жизнь современного общества | 30 | | |
| 11,12 | Политическая система и политический режим | 2 | | |
| 12 | Демократия | 2 | + | |
| 13 | Государство в политической системе | 2 | | |
| 13,14 | Правовое государство и гражданское общество | 2 | + | |
| 14 | <i>Контрольный урок по теме «Сущность государства, его формы»</i> | 1 | | Тест №4 |
| 14,15 | Роль СМИ в политической системе | 2 | + | |
| 15 | Политическое сознание и политическое поведение | 2 | + | |
| 16 | Политические партии и движения | 2 | + | |
| 16,17 | Лидеры и элиты в политической жизни | 2 | | |
| 17,18 | Выборы в демократическом обществе | 3 | + | |
| 18 | <i>Контрольный урок по теме «Политическое поведение, субъекты политической жизни»</i> | 1 | | Тест №5 |
| 18,19 | Человек в политической жизни | 2 | | |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------|
| 19 | Политический конфликт | 2 | | |
| 20 | Политический процесс | 2 | | |
| 20, 21 | <u>Семинар:</u> «Я и политика» | 2 | | |
| 21 | <i>Контрольный урок по теме «Политическая жизнь общества»</i> | 1 | | Тест №6 |
| 21 - 28 | III. Духовная культура | 20 | | |
| 21,22 | Духовное развитие общества | 2 | | |
| 22 | Духовный мир личности | 2 | | |
| 23 | Мораль и нравственность | 2 | + | |
| 23 | <i>Контрольный урок по теме «Духовный мир личности»</i> | 1 | | Тест №7 |
| 24 | Наука | 2 | + | |
| 24,25 | Образование | 2 | + | |
| 25 | Роль религии в жизни общества | 2 | + | |
| 26 | Место искусства в духовной культуре | 2 | | |
| 26,27 | Массовая культура | 2 | | |
| 27 | <u>Семинар:</u> «Проблемы духовной жизни человека и общества» | 2 | | |
| 28 | <i>Контрольный урок по теме «Духовная культура»</i> | 1 | | Тест №8 |
| 28 - 32 | IV. Современный этап мирового развития | 12 | | |
| 28 | Многообразие современного мира | 2 | | |
| 29 | Глобализация и ее последствия | 2 | + | |
| 29 | <i>Контрольный урок по теме «Глобализация человеческого общества»</i> | 1 | | Тест №9 |
| 30 | Сетевые структуры в современной мировой политике | 2 | + | |
| 30,31 | Целостность и противоречивость современного мира | 2 | + | |
| 31 | <u>Семинар:</u> Основные проблемы и тенденции развития современного общества» | 2 | | |
| 32 | <i>Контрольный урок по теме «Современный этап мирового развития»</i> | 1 | | Тест №10 |
| 32-34 | Итоговое повторение | 6 | | |
| 34 | Итоговый контрольный урок | 2 | | Тест №11 |
| | | 102 | | |

Список литературы:

1. Сборник нормативных документов. Обществознание /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.
2. Программы общеобразовательных учреждений: история. Обществознание: 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2008.
4. Обществознание: практикум: пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений: профильный уровень/под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2008.
5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа./ Кишенкова О.В. и др. – М.: «Интеллект-Центр», 2007.
7. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.: Просвещение, 2002.
8. Боголюбов Л.Н. и др. Тесты по обществознанию 10-11 кл. М.: Просвещение, 2007.
9. Школьный словарь по обществознанию. - М.: Просвещение, 2001.
10. Конспект уроков для учителя истории. 11 класс. Обществознание /Л.С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2004.
11. Электронное учебное пособие. Обществознание 10 – 11 класс. Практикум.
12. Электронное учебное пособие. История мировых цивилизаций.