

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 20»

Рассмотрено на
заседании МО.
Протокол № 1
«29» августа 2017 г.

Принято на
Педагогическом совете.
Протокол № 1
«30» августа 2017 г.

Рабочая программа

Информатика и ИКТ

Разработана МО учителей информатики МБОУ Лицея № 20

Для 2 класса

Количество часов в учебном году - 34; в неделю – 1 час.

Плановых контрольных уроков - 4: из них – контрольных работ – 4.

Программа составлена на основе программы пропедевтического курса информатики А.В.Горячева образовательной системы «Школа 2100». – М.: Баласс, 2010.

Учебник:

1. А.В.Горячев и др. Информатика. 2 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1,2.– Изд. 3-е, испр.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011.-96 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

г. Междуреченск, 2017 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики и ИКТ	8
Содержание программы.....	11
Требования к уровню подготовки учащихся.....	12
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
Календарно-тематическое планирование	13
Список литературы	15

Пояснительная записка

Информатика, информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, – реальность настоящего времени.

Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека. Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов. В процессе создания информационных моделей надо уметь, анализируя объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование), выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков, описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта. Все перечисленные умения предполагают наличие развитого логического и алгоритмического мышления.

Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно-коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией

Особое значение пропедевтического изучения информатики в начальной школе связано с наличием в содержании информатики логически сложных разделов, требующих для успешного освоения развитого логического и алгоритмического мышления. С другой стороны, использование информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Учитывая эти обстоятельства изучения подготовительного курса информатики, ***основной целью изучения курса информатики и ИКТ для начальной школы становится развитие логического и алгоритмического мышления школьников и освоение ими практики работы на компьютере.***

Таким образом, рассматриваются два направления пропедевтического изучения информатики – развитие логического и алгоритмического, с одной стороны, и освоение практики работы на компьютере, с другой.

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной

деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Внутренняя структура задач освоения информационных и коммуникационных технологий допускает модульную организацию программы.

Предлагается следующий набор учебных **модулей**:

1. Знакомство с компьютером.
2. Создание рисунков.
3. Создание мультфильмов и «живых» картинок.
4. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги).
5. Создание текстов.
6. Создание печатных публикаций.
7. Создание электронных публикаций.
8. Поиск информации.

Изучение каждого модуля (кроме модуля «Знакомство с компьютером») предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения модуля после знакомства учеников с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

Логико-алгоритмический компонент курса информатики и ИКТ в начальной школе предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Цели изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1. развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;
- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;
- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2. расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3. создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей №20» всего на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе выделяется 102 часа, по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Система оценки достижений учащихся

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Условия выставления отметок

За выполнение учебных заданий в процессе изучения новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За самостоятельные (проверочные), контрольные работы отметки выставляются обязательно, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления отметки за самостоятельную (проверочную) работу, но имеет право пересдать хотя бы один раз. Контрольные работы нельзя пересдать, отметки за данный вид работ выставляются в журнал вне зависимости желания обучающегося.

Оценивание предметных результатов осуществляется по восьмибалльной системе (минимальный балл – 0; максимальный балл – 7).

Критерии оценивания предметных результатов

Оценивание производится относительно признаков трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами). Качественная отметка – от 2,5 до 6 баллов.

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично». Качественная отметка – 7 (6,5) баллов

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно». За выполнение данного задания выставляется отметка 7 баллов, возможно выставление 6 баллов по желанию ученика, другие отметки не вставляется.

Виды работ, подлежащих оценке

№	Вид работы	Система оценки	Порядок оценивания
1	Самостоятельная (проверочная) работа	Задания необходимого и повышенного уровня оцениваются 7 баллами. Распределение баллов относительно каждого задания производится совместно учителями всей параллели. Задания необязательного уровня выполняются как дополнительные (7 баллов).	Перед проведением работы обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки (количеством баллов по каждому заданию). После выполнения работы обучающиеся оценивают свою работу, затем оценивает учитель. Организуется работа по сравнению оценки ученика и учителя, анализу ошибок. Обучающийся имеет право хотя бы один раз пересдать работу. В журнал выставляется последняя отметка.
2	Контрольная работа	Задания необходимого и повышенного уровня оцениваются 7 баллами. Распределение баллов относительно каждого задания производится совместно учителями всей параллели. Задания необязательного уровня выполняются как дополнительные (7 баллов).	Перед проведением работы обучающихся необходимо познакомить с критериями оценки (количеством баллов по каждому заданию). После выполнения работы обучающиеся могут оценить свою работу, затем оценивает учитель. Организуется работа по сравнению оценки ученика и учителя, анализу ошибок. Обучающийся не имеет право пересдать работу.
3	Диктант	Оценка диктанта оценивается относительно следующих критериев:	Перед проведением диктанта обучающимся необходимо познакомить с критериями оценки

			диктанта. После выполнения работы обучающиеся проверяют диктант и оценивают свою работу, затем оценивает учитель. Организуется работа по сравнению оценки ученика и учителя, анализу ошибок. Обучающийся имеет право хотя бы один раз переписать диктант. В журнал выставляется последняя отметка.
4	Устный ответ	Оценка устного ответа осуществляется по следующим критериям:	С критериями оценки обучающиеся должны быть знакомы. Организуется коллективное обсуждение оценки устного ответа и (или) самооценка. Учитель может оценивать или вносить коррективы в самооценку или оценку обучающихся.
5	Результаты практической деятельности	Оценка осуществляется относительно следующих критериев: соответствие технологии выполнения; - аккуратность; - оригинальность; Бальное наполнение каждого критерия определяется конкретно к каждому результату практической деятельности	Организуется работа по распределению баллов относительно каждого критерия или ознакомление с распределением баллов. Возможна организация самооценивания, взаимооценивания, оценки в группе. Учитель может оценивать или вносить коррективы в самооценку или оценку обучающихся.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка личностных и универсальных учебных действий осуществляется на основе результатов диагностических работ, предусмотренных образовательной системой «Школа 2100»).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики и ИКТ

Технологический компонент

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

- основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ценностей семьи и общества и их уважение;
- чувства прекрасного и эстетических чувств;
- способности к организации своей учебной деятельности;
- самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Логико-алгоритмический компонент

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

1. Технологический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиасообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения;

2. Логико-алгоритмический компонент

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны:*

знать

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Модуль «Создание рисунков».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь:*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;

- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны:*

знать

- что такое полное имя файла;

уметь

- создавать папки (каталоги);

- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Модуль «Создание текстов».

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;
- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

2. Логико-алгоритмический компонент

В результате изучения материала учащиеся *должны уметь*:

- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Содержание программы

1. Технологический компонент

Модуль «Знакомство с компьютером». Компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе. Правила поведения в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

Модуль «Создание рисунков». Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора. Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

Модуль «Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)». Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

Модуль «Создание текстов». Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажёры. Текстовые редакторы. Примеры клавиатурных тренажёров и текстовых редакторов. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита, сохранение текстового документа, открытие документа, создание нового документа, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.

2. Логико-алгоритмический компонент

План действий и его описание. Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Отличительные признаки и составные части предметов. Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

Логические рассуждения. Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы. Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов. Высказывания и множества. Вложенные множества. Построение отрицания высказываний.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения учащиеся будут уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Технологический компонент

№ п/п	Компьютерное оборудование:	Наличие
1	Компьютер учительский	1
2	Сканер Epson 1260 Foto	1
3	Принтер Kyocera FS-1020D	1
4	Компьютер ученический	13
5	Проектор InFocus LP240	1
6	Локальная сеть	Имеется
7	Выход в Интернет	Имеется

2. Логико-алгоритмический компонент

Наглядные пособия (плакаты, портреты, карты, таблицы и т.д.)

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров
1	Подготовка текстовых документов	1
2	Правила работы на клавиатуре	1
3	Знакомство с клавиатурой	1

Имеется доступ к единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет использовать в работе учителя набор дополнительных заданий к большинству тем курса «Информатика», а также подборка презентаций по классам и темам курса.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки прохождения программы, № учебной недели	Название тем, разделов	Количество часов	Универсальные учебные действия	Практические занятия			Виды контроля
					Контрольная работа	Самостоятельная работа	Диктант	
Раздел 1. Признаки предметов			8					
1	1	Признаки предметов. Техника безопасности в кабинете с ВТ.	1	<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; Л • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); П • выделение признаков предметов; Пр. • узнавание предметов по заданным признакам; Пр. • аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков объектов; К • выслушивание собеседника и ведение диалога; К • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. П 		С/р №1		
2	2	Описание предметов.	1					
3	3	Состав предметов.	1			С/р №2		Тест
4	4	Действия предметов.	1				Д№1	
5	5	Симметрия.	1			С/р №3		
6	6	Координатная сетка.	1			С/р №4		
7	7	Контрольная работа по теме «Признаки предметов».	1			К/р №1		
8	8	Разбор контрольной работы.	1					
Раздел 2. Последовательность событий			8					
9	9	Действия предметов.	1	<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей; П • выслушивание собеседника и ведение диалога; К • осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; Л • планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; Р • поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Р 				
10	10	Обратные действия.	1					
11	11	Последовательность событий.	1				Д№1	
12	12	Алгоритм.	1			С/р №5		
13	13	Ветвление.	1			С/р №6		
14	14	Контрольная работа по теме «Последовательность событий».	1			К/р №2		
15	15	Разбор контрольной работы.	1					
16	16	Повторение.	1					

Раздел 3. Множества			11				
17	17	Множество. Элементы множества.	1	<ul style="list-style-type: none"> • аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при сравнении и классификации объектов; К • предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; П • выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам. П • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); П • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; П • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; Л 			
18	18	Способы задания множества.	1				
19	19	Сравнение множеств.	1			С/р №7	
20	20	Отображение множеств.	1				
21	21	Кодирование.	1			С/р №8	
22	22	Вложенность множеств.	1				
23	23	Пересечение множеств.	1			С/р №9	
24	24	Объединение множеств.	1				
25	25	Контрольная работа по теме «Множества».	1			К/р №3	
26	26	Разбор контрольной работы.	1			С/р №10	
27	27	Повторение.	1				
Раздел 4. Логические модели			8				
28	28	Высказывание. Понятия «истина» и «ложь».	1	<ul style="list-style-type: none"> • критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; Л • уважение к информационным результатам других людей; Л • подведение под понятие; П • установление причинно-следственных связей; П • построение логической цепи рассуждений; П • аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков объектов; К • выслушивание собеседника и ведение диалога. К • признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. К 		С/р №11	
29	29	Отрицание.	1				
30	30	Высказывание со связками «И», «ИЛИ».	1			С/р №12	
31	31	Графы. Деревья.	1			С/р №13	
32	32	Комбинаторика.	1				
33	33	Контрольная работа по теме «Логические модели».	1			К/р №4	
34	34	Разбор контрольной работы.	1			С/р №14	
ИТОГО:			34				

Список литературы

1. А.В.Горячев и др. Информатика. 2 класс. («Информатика в играх и задачах»). Учебник в 2-х частях, часть 1,2.– Изд. 3-е, испр.- М.: Баласс; Школьный дом, 2011.-96 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. А.В.Горячев и др. Информатика в играх и задачах. 2-й класс: Методические рекомендации для учителя.– М.: «Баласс», 2010.- 224 с. (Образовательная система «Школа 2100»)
3. Крылова О.Н. Тесты по информатике: 2 класс: к учебнику А.В.Горячева и др. «Информатика в играх и задачах. 2 класс: учебник в 2-х частях» / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.- 111, [1]с. (Серия «Учебно-методический комплект»).