

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 20», утвержденной приказом № 337 от 1.09.2014

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
основное общее образование**

Разработана МО учителей английского языка Лицея № 20

Срок реализации программы: 5-9 классы
Общее количество часов: 522

Междуреченск, 2014 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и*

чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос,) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование, 5 класс

	Названия тем, разделов	Колл-во часов	Практические занятия		Формы контроля
	Вводный модуль				
1н.	Совершенствование умений строить высказывания своего мнения с опорой на зрительную наглядность по теме: Мы изучаем английский	1			
	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера: Знакомства	1			

	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера: Прощание	1			
2н.	Совершенствование умений восприятия на слух и понимания несложных диалогов: Приветствие, знакомство	1			
	Совершенствование умений восприятия на слух и понимания несложных диалогов: Приветствие, прощание	1			
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи порядковых числительных от 1 до 10	1			
3н.	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Цвета»	1			
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Глаголы действия»	1			
	Совершенствование навыков правильного написания изученных слов по теме: «Школьные принадлежности»	1			
4 н	Совершенствование навыка распознавания и употребления в речи лексики по теме «Классно-урочные выражения»	1			
	Контроль усвоения материала вводного модуля	1			тест
Модуль 1. Школа					
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Изучаемые предметы»	1			
5 н	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера: знакомство в школе	1			
	Совершенствование умений чтения текстов с общим пониманием запрашиваемой информации по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним»	1			
	Совершенствование умений строить связные высказывания по	1			Рабочая тетрадь: с.

	теме: «Школы в Англии» с опорой на ключевые слова			20	
6	Совершенствование умений чтения статьи — интервью о российской школе с пониманием основного содержания.	1			
	Совершенствование умений вести диалоги этикетного характера по теме: Приветствия	1		Рабочая тетрадь: с. 22	
	Совершенствование умений строить связные высказывания о работе в группах\парах с опорой на зрительную наглядность	1		Рабочая тетрадь: с. 21-22	
	Контроль усвоения материала модуля 1 .	1		Учебник: повторение материала модуля 1	Тест
7н.	Работа над ошибками	1			
Модуль. 2 Страны изучаемого языка и родная страна					
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст: Удивительный паук	1		Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23	
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	1		Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24	
8н.	Совершенствование умений вести диалог — расспрос: Моя коллекция	1		Рабочая тетрадь: с. 25	
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст: Сувениры из Великобритании	1		Рабочая тетрадь: с. 26	
	Совершенствование умений чтения статьи «Наша страна» с пониманием основного содержания .	1		Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку	

				(40-50 слов).	
9н.	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера: Покупка сувениров	1		Рабочая тетрадь: с. 27	
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность: Англоговорящие страны	1		Рабочая тетрадь: с. 28	
	Контроль усвоения материала модуля 2	1			тест
10н.	Работа над ошибками	1			
Модуль. 3 Мой дом					
	Совершенствование умений строить связные высказывания по теме «Мой дом» с опорой на прочитанный текст	1		Учебник: с. 47 упр. 8	
	Совершенствование умений вести диалог — расспрос о новой квартире	1		Рабочая тетрадь: с. 30	
11н.	Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания о своей комнате.	1		Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31	
	Совершенствование умений описания английского дома с опорой на прочитанный текст	1		Учебник: с. 51 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 32	
	Чтение статьи «дома в России» с пониманием основного содержания текста.	1		Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания	

12н.	Совершенствование умений вести диалог — расспрос на основе прочитанного диалога по теме «Осмотр дома»	1			
	Совершенствование умений строить связные высказывания - описания с опорой на прочитанный текст «Тадж - Махал»	1		Учебник: с. 53 упр. 4	
	Контроль усвоения материала модуля 3	1			тест
13н.	Работа над ошибками	1			
Модуль 4. Моя семья					
	Совершенствование умений вести диалог — расспрос о семье друга	1		Учебник: с. 57 упр. 9	
	Совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания о внешности друга	1		Учебник: с. 59 упр. 8	
14н.	Совершенствование умений вести диалог — расспрос об известной личности	1		Учебник: с. 60 упр. 6	
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст о семье Симпсонов	1		Учебник: с. 61 упр. 4	
	Совершенствование умений чтения русской сказки « Снегурочка» с пониманием основного содержания	1		Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки.	
15н.	Совершенствование умений вести диалог — расспрос об описании людей	1		Учебник: с. 62 упр. 3	
	Совершенствование навыков чтения стихотворения «Моя семья» с полным пониманием содержания	1		Учебник: с. 63 упр. 6	
	Контроль усвоения материала модуля 4	1			тест
16н.	46. Работа над ошибками	1			
Модуль 5. Окружающий мир					
	Совершенствование навыков чтения текста «Животные Индии» с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1			
	Совершенствование умений вести диалог — обмен мнениями : В зоопарке	1			

17н.	Совершенствование умения восприятия на слух текста «Мой питомец» с пониманием основного содержания текста	1			
	Совершенствование умений оставлять небольшие письменные высказывания о животных родного края	1		Учебник: с. 71 упр. 4	
	Совершенствование навыков чтения текста о животных с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного.	
18н.	Совершенствование умений вести диалог — расспрос: Посещение ветеринарной лечебницы	1			
	Совершенствование умений чтения статьи о жизни насекомых с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1			
	Контроль усвоения материала модуля 5	1			тест
19н.	Работа над ошибками	1			
Модуль 6. Выбор профессии					
	Совершенствование умений строить связные высказывания о распорядке дня известного киногероя с опорой на прочитанный текст	1			
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: Профессии	1			
20н.	Совершенствование навыков письменного сообщения о занятиях членов семьи	1		Учебник: с. 80 упр. 5	
	Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста о достопримечательностях Лондона	1		Учебник: с. 81 упр. 5	
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст: Слава	1		Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.	
21н.	Совершенствование умений вести диалог — побуждение к действию:	1		Учебник: с. 82 упр. 3	

	Приглашение куда - либо				
	Совершенствование умений чтения текста о солнечных часах с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		Учебник: с. 83 упр. 3	
	Контроль усвоения материала модуля	1			тест
22н.	Работа над ошибками	1			
Модуль 7. В любую погоду					
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст о погоде в разных странах	1			
	Совершенствование умений вести диалог — расспрос об одежде по погоде	1			
23н.	Совершенствование навыков написания личного письма — открытки с места отдыха с опорой на образец	1		Учебник: с. 90 упр. 5	
	Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста о климате Аляски	1		Учебник: с. 91 упр. 4	
	Совершенствование навыков строить связные высказывания о временах года с опорой на прочитанный текст	1		Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему.	
24н.	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера по теме: Покупка одежды	1		Учебник: с. 92 упр. 4	
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст : Какая погода!	1		Учебник: с. 93 упр. 4	
	Контроль усвоения материала	1			тест

	модуля 7				
25н.	73. Работа над ошибками	1			
Модуль 8. Страны изучаемого языка и родная страна					
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст: Праздники урожая в разных странах	1			
	Совершенствование умений вести диалог-побуждение к совместному действию — подготовка к приготовлению любимого блюда	1		Учебник: с. 99 упр. 7, 9	
26н.	Совершенствование умений чтения текста о праздновании дня рождения в разных странах с пониманием запрашиваемой информации	1		Учебник: с. 100 упр. 4	
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст — День Благодарения	1		Учебник: с. 101 упр. 4	
	Совершенствование умений чтения текста — Русская масленица с пониманием основного содержания	1		Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).	
27н.	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера о заказ блюд в ресторане	1			
	Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на прочитанный текст о	1		Учебник: с. 103 упр. 4	

	правилах на кухне				
	Контроль усвоения материала модуля 8	1			тест
28н.	Работа над ошибками	1			
Модуль 9. Жить в ногу со временем					
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: Названия магазинов	1		Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65	
	Совершенствование навыков аудирования письма — ответа с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		Учебник: с. 109 упр. 9	
29н.	Совершенствование умений написания сообщения- отзыва о фильме	1			
	Совершенствование умений вести диалог расспрос об оживленных местах Лондона	1		Учебник: с. 111 упр. 5	
	Совершенствование навыков чтения статьи о музее Сергиев Посад с пониманием основного содержания	1			
30н.	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера (Как пройти?...)	1			
	Совершенствование навыков чтения текста о британских монетах с пониманием основного содержания	1		Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70	
	Контроль усвоения материала модуля 9	1			тест
31н.	Работа над ошибками	1			
Модуль 10. Свободное время					
	Развитие и совершенствование умений составления письменного сообщения — рекламы о	1			

	путешествиях и отдыхе в России				
	Совершенствование умений вести диалог — побуждение к совместной деятельности.	1		Учебник: с. 119 упр. 7	
32н.	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера о проблемах со здоровьем	1		Учебник: с. 120 упр. 5	
	Совершенствование навыков чтения текста о достопримечательностях Шотландии с полным пониманием	1		Учебник: с. 121 упр. 2	
	Совершенствование навыков чтения текста о Всероссийском летнем лагере с пониманием основного содержания	1		Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).	
33н.	Совершенствование умений вести диалог этикетного характера: как взять на — прокат (велосипед/ авто, и т.д.)	1		Рабочая тетрадь: с. 75-76	
	Совершенствование навыков чтения текста о правилах поведения в походе с выборочным пониманием запрашиваемой информации	1		Учебник: с. 123 упр. 4	
	99. Контроль усвоения материала модуля 10	1			тест
34н.	Работа над ошибками	1			
	101-102. Итоговая контрольная работа.	2			тест
35 н.	103. Резервный урок №1.	1			
	104. Резервный урок №2.	1			
	105. Резервный урок №3.	1			

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос,) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50-60 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование, 6 класс

Сроки прохождения программы, № учебной недели	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Вид практического занятия	Вид практического занятия	
МОДУЛЬ 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?)					
10 часов					
1	1. Вводный урок. Повторение ранее изученного материала				

	2. Введение лексики по теме: Члены семьи. Притяжательный падеж.				
	3. Кто ты? Притяжательные местоимения				
2	4. Моя страна. Аудирование с частичным пониманием текста.				
	5. Чтение страноведческого текста				
	6. Контроль навыков чтения. Семья				
3	7. Развитие навыков диалогической речи по теме: Знакомство, приветствие				
	8. Отработка навыков чтения числительных. Земля.				
	9. Самоконтроль по материалу модуля 1				
4	10. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 1				
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) 10 часов					
	11. Работа над ошибками. Время радости. Отработка употребления порядковых числительных				
	<u>12. Контроль навыков аудирования.</u> Предлоги места				

5	13. Отработка навыков говорения при описании своего микрорайона				
	14. Работа с текстом страноведческого характера: Знаменитые улицы				
	15. Спотлайт в России. Дачи. <u>Контроль навыка письма</u>				
6	16. Отработка навыка диалогической речи по теме Заявка на обслуживание				
	17. Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма.				
	18. Самоконтроль по материалу модуля 2				
7	19. Контроль лексико-грамматических навыков				
	20. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3.				
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND (Поехали!) 9 часов					
	21. Введение лексики по теме: Безопасность на дорогах				
8	22. Модальный глагол can(разрешение/запрет)				

	23. Отработка навыков говорения. С ветерком				
	24. <u>Контроль навыков говорения: Российские спортсмены</u>				
9	25. Развитие навыка аудирования: виды транспорта в Лондоне				
	26. Просмотровое чтение текста: Московское метро				
	27. Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении				
10	28. Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет				
	29. Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 3				
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY (День за днем) 9 часов					
	30. Работа над ошибками. Введение лексики по теме: день за днем. Повторение Present Simple.				
11	31. <u>Контроль навыков письма.</u> Образование прилагательных при помощи суффиксов				
	32. Изучающее чтение. Мой любимый день				

	33. Просмотровое чтение: жизнь подростков в Британии				
12	34. <u>Контроль навыка чтения.</u> СП в России Привет!				
	35. Развитие диалогической речи: назначение/отмена встречи				
	36. Изучающее чтение текста: Виды диаграмм.				
13	37. Самоконтроль по материалу модуля 4				
	38. Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4				
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники) 9 часов					
	39. Работа над ошибками. Введение лексики по теме Праздники				
14	40. Закрепление материала по Present Cont. Tense. Время праздников.				
	41. Развитие диалогической речи с опорой на таблицу. Давайте праздновать				
	42. <u>Контроль навыка аудирования.</u> Особые дни				
15	43. Изучающее чтение текста страноведческого характера. СП в России - Белые ночи				

	<u>44. Контроль навыка говорения «Праздник в России».</u>				
	45. Диалог этикетного характера: как заказать цветы				
16	46. Литература Великобритании: В зазеркалье				
	47. Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 5				
МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) <i>10 часов</i>					
	48. Работа над ошибками. Введение лексики по теме: на досуге				
17	49. Составные прилагательные. Свободное время.				
	50. Развитие диалогической речи. Сопоставление временных форм гр. Simple vs. гр. Cont.				
	51. Просмотровое чтение текста: на досуге				
18	52. Страноведение: История настольных игр				
	53. Изучающее чтение: СП в России свободное время.				
	54. Развитие диалогической речи: Покупка подарка				

19	55. Ознакомительное чтение текста «Кукольный театр»				
	56. Самоконтроль по материалу модуля 6				
	57. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6				
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра) <i>11 часов</i>					
20	58. Работа над ошибками. Введение лексики по теме: вчера, сегодня, завтра.				
	59. Простое прошедшее время с правильными глаголами. В прошлом.				
	60. Простое прошедшее время с неправильными глаголами. Дух Хэллоуна				
21	<u>61. Контроль навыка говорения по теме: «Дух Хэллоуина»</u>				
	62. Просмотровое чтение текста Они были первыми				
	63. Чтение страноведческого текста: Супергерои				
22	<u>64. Контроль навыка чтения.</u> СП в России: Слава				
	65. Развитие умений подавать и запрашивать				

	информацию о потерянной вещи.				
	66. Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек				
23	67. Самоконтроль по материалу модуля 7				
	68. Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 7				
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) <i>10 часов</i>					
	69. Работа над ошибками. Введение лексики по теме: правила и инструкции				
24	70. Модальные глаголы can, must. Таковы правила				
	71. Степени сравнения прилагательных. А давай...?				
	72. Конструкция have to. Домашние правила				
25	<u>73. Контроль навыка письма.</u> Вершины мира				
	74. Спотлайт в России: Московский зоопарк. Изучающее чтение				
	<u>75. Контроль навыка аудирования.</u> Заказ театральных билетов				

26	76. Ознакомительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне?				
	77. Самоконтроль по материалу модуля 8				
	78. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8				
МОДУЛЬ 9. FOODANDDRINKS(Еда и прохладительные напитки)					
11 часов					
27	79. Работа над ошибками. Введение лексики по теме: Еда и напитки				
	80. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. <u>Контроль навыка аудирования</u>				
	81. Что в меню? Развитие диалогической речи				
28	82. Написание рецепта с опорой на текст. <u>Контроль навыка письменной речи.</u>				
	83. Просмотровое чтение текста страноведческого типа				
	84. Спотлайт в России: Грибы. Ознакомительное чтение				
29	85. Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане				

	86. Контроль навыков диалогической речи по теме: «Заказ столика в ресторане».				
	87. Изучающее чтение текста: Здоровое питание				
30	88. Самоконтроль по материалу модуля 9				
	89. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 9				
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы 13 часов					
	90. Работа над ошибками. Введение лексики по теме: Каникулы				
31	91. Развитие просмотрового чтения. Планы на каникулы				
	92. Настоящее длительное время(планы на будущее). Какая погода?				
	93. Развитие письменной речи: составление схемы. Выходные с удовольствием.				
32	94. Изучающее чтение текста страноведческого типа				
	95. Контроль навыка чтения. СП в России: Сочи				

	96. Развитие диалогической речи: Бронирование номера в отеле				
33	97. Просмотровое чтение текста: Пляжи				
	98. Самоконтроль по материалу модуля 10				
	99. Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 10				
34	100. Работа над ошибками				
	101. Повторение и обобщение изученного материала				
	102. Повторение и обобщение изученного материала				

Планируемый предметный результат освоения учебного предмета «Английский язык» в 7 классе

В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать*:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование, 7 класс

№	№ учебной недели	Содержание	Кол-во часов	Практическая работа			Виды контроля
				С/р	Экстенс. чтение	Проект	
I четверть. Раздел 1. Мировой конкурс для подростков 27 часов							
1		Введение лексики по теме «Мировой конкурс для подростков»	1				
2		Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1				
3		Поисковое чтение. Характер и увлечения друзей	1				
4		Активизация употребления новой лексики. Характер и увлечения друзей	1				
5		Вопросительные предложения в <i>Present, Past, Future Simple</i>	1				
6		Что бы ты хотел изменить в своем характере? Слова, выражающие частотность.	1				
7		Что бы ты хотел изменить в своем характере? Сравнение видовременных форм глагола.	1				
8		Что ты думаешь о своем будущем? Аудирование .	1				
9		Будущее нашей планеты Монологическая речь.	1				
10		Будущее нашей планеты; Составление диалогов.	1				
11		Выборочное аудирование. Кому нужно участие в викторинах и конкурсах.	1				
12		Моё участие в	1				

		викторинах. Практика монологического высказывания.					
13		Природа погода, люди англоговорящих стран и России. Чтение с извлечением выборочной информации.	1				
14		Выдающиеся люди мира. Аудирование.	1				
15		Выдающиеся люди Кемеровской области. Чтение с пониманием основного содержания.	1			Проект	
16		Народные приметы англоговорящих стран и России. Практика устной речи. Экстенсивное чтение.	1		Экст. чтение		
17		Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России. Детальное чтение.	1				
18		Средства общения. Составление диалогов.	1				
19		Диалог этикетного характера по телефону.					
20		Достоинства и недостатки общения по телефону. Практика аудирования.	1				
21		Коммуникаторы или как нужно дружить? Практика письма.	1				
22		Подготовка и защита проекта «Школа моей мечты».	1			Проект	
23		Контроль навыков чтения и аудирования	1				
24		Контроль навыков говорения и письма	1				
II четверть. Раздел 2. Встречаем победителей мирового конкурса подростков 21 час							
1		Введение лексики по теме. Страны мира, и их столицы	1				

2		Активизация употребления новой лексики.	1				
3		Народы и языки, на которых они говорят. Работа над текстом.	1				
4		Придаточные предложения с who, which.	1				
5		Роль английского языка в современном мире. Работа в группах.	1				
6		Словообразование. Окончания существительных.	1				
7		Практика построения вопросов разных типов. Работа над текстом.	1				
8		Детальное чтение. Английский язык в современном мире.	1				
9		Прошедшее простое время. Повторение.	1				
10		Русский язык как язык международного общения. Мини-проект.	1				
11		Образование пассивного залога.	1				
12		Активизация употребления пассивного залога во временах группы Simple	1				
13		Путешествия: карта мира. Составление диалогов.	1				
14		Виды транспорта. Работа над текстом.	1				
15		Путешествия: ваш любимый вид транспорта. Практика монологического высказывания.	1				
16		Контроль навыков говорения и аудирования.	1				К/р № 2
17		Страны и обычаи.	1		Экст.		

		Экстенсивное чтение.			чтение		
18		Особые случаи употребления страдательного залога .	1				
19		Контроль навыков чтения и письма.	1				К/р№
20		Повторение грамматического и лексического материала.	1				
21		Лексико-грамматический тест по разделу.	1				Тест №2
III четверть. Раздел 3. Подростковые проблемы. Школьное образование 29 часов							
49		Введение лексики по теме. Проблемы современного подростка.	1				
50		Взаимоотношения в семье. Составление диалогов.	1				
51		Активизация употребления лексики. Взаимоотношения с друзьями, сверстниками.	1				
52		Карта города. Ориентация в городе. Ролевая игра.	1	С/р			
53		Транспорт. Выборочное аудирование.	1				
54		Маршруты путешествия по городу. Составление диалогов.	1				
55		Школьная жизнь. Детальное чтение.	1				
56		Модальные глаголы и их эквиваленты	1				
57		Контроль навыков чтения и письма.	1				К/р №3
58		Модальные глаголы. Взаимоотношения со сверстниками. Составление диалогов.	1				
59		Контроль навыков аудирования и говорения.	1				К/р №4

60		Чтение с пониманием основного содержания.	1				
61		Твоя идеальная школа. Практика монологического высказывания.	1			Проект	
62		Выборочное чтение. Частные школы.	1				
63		Типы школ в англоговорящих странах. Практика письма.	1				
64		Употребление страдательного залога в речи	1				
65		Практика чтения.	1		Экст. чтение		
66		Правила поведения в школе. Аудирование.	1				
67		Правила поведения в школах России и Англии. Детальное чтение.	1				
68		Сослагательное наклонение .	1				
69		Описание друга. Практика монологического высказывания.	1				
70		Словообразование прилагательных .	1				
71		Сложное дополнение.	1				
72		Практика составления вопросов разных типов.	1				
73		Чтение с полным пониманием текста. Контроль навыков чтения.	1				
74		Практика употребления грамматических конструкции .	1				
75		Лексико-грамматический тест	1				Тест №3

		по разделу.					
76		Работа над ошибками.	1				
77		Обобщение пройденного материала. Работа в группах.	1				
IV четверть. Раздел 4. Спорт – это здорово! 28 часа							
78		Введение лексики по теме. Любимые виды спорта	1				
79		Активизация употребления лексики. Места для занятий спортом	1				
80		Практика монологической речи. Рассказы о спорте.	1				
81		Здоровый образ жизни. Аудирование.	1				
82		Поддержание здоровой формы. Составление диалогов.	1				
83		Бесплатные и платные занятия спортом. Выборочное чтение.	1				
84		Здоровый образ жизни в моей семье. Правила составления письма личного характера.	1				
85		Практика составления вопросов разных типов.					
86		Поддержание формы с помощью диет. Экстенсивное чтение.	1				
87		Здоровый образ жизни: правильное питание. Практика письма.	1				
88		Здоровый образ жизни: советы врача. Аудирование.	1				
89		Рассказы о спорте и победах. Экстенсивное чтение.	1		Экст. чтение		
90		Опасные виды спорта. Монологическое высказывание.	1				

91		Олимпийские игры. Активизация употребления грамматических конструкций.	1				
92		Возрождение Олимпийских игр. Практика письма.	1				
93		Выдающиеся спортсмены России. Практика монологического высказывания.	1				
94		Наречия.	1				
95		Всемирные молодежные игры в Москве. Наречия	1				
96		Контроль навыков чтения.	1				К/р№5
97		Они были первыми. Практика письма.	1				
98		Контроль навыков аудирования.	1				
99		Герои спорта . Экстенсивное чтение.	1			Экст. чтение	
100		Лексико- грамматический тест по разделу.	1				Тест №4
101		Проект «Как я проведу лето» Работа в группах.	1			Проект	
102		Я – чемпион Олимпийских игр. Повторение грамматического материала.					
103		Подготовка к итоговому тесту.	1				
104		Итоговый лексико- грамматический тест по курсу английского языка за 7 класс.					Тест №5
105		«Что я знаю о глаголах» Викторина.					

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-*

al, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с

- *союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Тематическое планирование, 8 класс (базовый уровень)

п/п	№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Практическое занятие	Формы контроля
	Модуль 1. Социализация.		14	диалог, открытка	к/раб., л/гр. тест
	<i>№</i>	<i>Тема</i>			
1.	1	Вводный урок. Введение лексики по теме: «Внешность и черты характера».	1		
2.	2	Рассказ «Растопи лед». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
3.	3	Отношения в семье. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи.	1		
4.	4	Обобщающий урок по теме: «Настоящее время глагола в английском языке». Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		

5.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее время».	1		л/гр. тест
6.	6	Повседневный английский. Знакомство, представление. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	диалог	
7.	7	Выражение будущности в английском языке с помощью настоящего простого времени и конструкции to be going to. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
8.	8	Внешность человека. Отработка грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных». Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
9.	9	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
10.	10	Поздравительная открытка. Развитие и совершенствование письменной речи.	1	открытка	
11.	11	Способы словообразования прилагательных: аффиксация(-ful, -less, ic, -ish, -ly, -ous и др.).	1		
12.	12	Рассказ «Этикет в Великобритании». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием..	1		
13.	13	Контрольная работа по теме: «Социализация».	1		к/раб
14.	14	Контрольная работа по теме: «Социализация».	1		к/раб
	Модуль 2. Питание и покупки.		14	монолог, личное письмо	к/раб., л/гр. тест
15.	1	Введение лексики по теме: «Кулинария». Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1		
16.	2	Определители количества в английском языке. Правила употребления.	1		
17.	3	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи по теме: «Магазины».	1		

18.	4	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Частные случаи употребления. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
19.	5	Отработка навыков распознавания и употребления в речи неопределенного и определенного артиклей.	1		
20.	6	Лексико-грамматический тест по теме: «Артикль».	1		л/гр. тест
21	7	Активизация лексики по теме: «Особенности приема пищи». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	МОНОЛОГ	
22.	8	Совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность по теме: «Семейный поход в ресторан». Собирательные существительные.	1	МОНОЛОГ	
23.	9	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		к/раб за 1 четверть
24.	10	Контроль навыков говорения и письма.	1		к/раб за 1 четверть
25.	11	Написание личного письма по теме: «Покупки».	1	личное письмо	
26.	12	Способы словообразования отрицательных прилагательных: аффиксация.	1		
27.	13	Рассказ «Блошиный рынок». Отработка навыков чтения текста с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
28.	14	Контрольная работа по теме: «Кулинария».	1		к/раб №2
	Модуль 3. Великие умы.		14	диалог, проект, рассказ	л/гр. тест, к/раб
29.	1	Рассказ «Животные в воздухе». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
30.	2	Введение лексики по теме: «Разные области науки». Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1		

31.	3	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи по теме: «Профессии».	1	диалог	
32.	4	Прошедшее время глагола в английском языке. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
33.	5	Лексико-грамматический тест по теме: «Прошедшее время глагола». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	1		л/гр. тест
34.	6	Рассказ «Мари Кюри». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
35.	7	Проект «Знаменитые люди мира». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
36.	8	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации по теме: «Этапы жизни человека».	1		
37.	9	Пишем рассказы. Правила написания и структура рассказа. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1		
38.	10	Пишем рассказы. Отработка навыков письменной речи. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1	рассказ	
39.	11	Способы словообразования глаголов от существительных в английском языке.	1		
40.	12	Лексико-грамматический тест по теме «Времена английского глагола».	1	л/гр. тест	
41.	13	Рассказ Ф.Дрейка «Мастер вор в неизвестном мире». Дальнейшее развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/	1		

		интересующей/ запрашиваемой информации			
42.	14	Контрольная работа по теме: «Великие умы».	1		к/раб. №3
	Модуль 4. Будь самим собой.		12	монолог, проект, личное письмо	к/раб.
43.	1	Рассказ «Тебе хорошо у себя дома?». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
44.	2	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации по теме: «Одежда и мода».	1		
45.	3	Наречия <i>too, enough</i> . Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Одежда и мода».	1	монолог	
46.	4	Страдательный залог в английском языке. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
47.	5	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		к/раб. за 2 четверть
48.	6	Контроль навыков говорения и письма.	1		к/раб. за 2 четверть
49.	7	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Имидж»	1		
50.	8	Написание письма личного характера по теме: «Совет».	1	личное письмо	
51.	9	Способы словообразования прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи	1		
52.	10	Рассказ «Традиционные костюмы Британских островов». Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	1		
53.	11	Проект «Традиционные костюмы народов России». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
54.	12	Контрольная работа по теме: «Будь самим собой».	1		к/раб. №4
	Модуль 5. Экология.		12	диалог, эссе, проект	к/раб.

55.	1	Рассказ «Цунами». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
56.	2	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Природные катастрофы».	1		
57.	3	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации по теме: «Экология». Совершенствование диалогической речи по теме.	1	диалог	
58.	4	Инфинитив и герундий. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
59.	5	Инфинитив и герундий. Отработка навыков распознавания и употребления в речи	1		
60.	6	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Погода».	1	диалог	
61.	7	Написание эссе по теме: «Мусор на планете».	1	эссе	
62.	8	Способы словообразования отглагольных существительных. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
63.	9	Рассказ «Домашний питомец». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
64.	10	Проект «Интересные животные моей страны». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
65.	11	Рассказ «Наводнение». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		
66.	12	Контрольная работа по теме: «Экология».	1		к/раб. №5
	Модуль 6. Культурный обмен.		12	личное письмо, проект	л/гр. тест, к/раб.
67.	1	Рассказ «Путешествие по миру». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Культурные особенности разных	1		

		стран».			
68.	2	Путешествие на самолете. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
69.	3	Косвенная речь. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
70.	4	Косвенная речь. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
71.	5	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Виды транспорта».	1		
72.	6	Письмо – благодарность. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков письменной речи.	1	личное письмо	
73.	7	Лексико-грамматический тест по теме: Косвенная речь».	1		л/гр. тест
74.	8	Рассказ «Гемза». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		
75.	9	Проект «Реки России». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
76.	10	Рассказ «Мировой памятник в опасности». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
77.	11	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		к/раб. №6 (за 3 четверть)
78.	12	Контроль навыков говорения и письма.	1		к/раб. №6 (за 3 четверть)
	Модуль 7. Образование.		12	диалог, проект, эссе	л/гр. тест, к/раб.
79.	1	Поколение М. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «СМИ».	1		

80.	2	В школе. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	диалог	
81.	3	Модальные глаголы. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
82.	4	Модальные глаголы. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
83.	5	Рассказ «Мама коала». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
84.	6	Эссе «За и против». Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1		
85.	7	Эссе «За и против». Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1	эссе	
86.	8	Способа словообразования. Сложные существительные.	1		
87.	9	Лексико-грамматический тест по теме: «Модальные глаголы».	1		л/гр. тест
88.	10	Рассказ «Тринити-колледж в Дублине: 400 лет истории». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		
89.	11	Проект по теме: «Университеты России». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
90.	12	Контрольная работа по теме: «Образование».	1		к/раб. №7
		Модуль 8. Свободное время.	15	личное письмо, монолог	сам. раб., л/гр. тест, к/раб.
91.	1	Рассказ «За гранью повседневности». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Спорт».	1		
92.	2	Виды спорта. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации.	1	монолог	

		Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.			
93.	3	Условные предложения. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
94.	4	Условные предложения. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
95.	5	Рассказ «Кубок ФИФА». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
96.	6	Собирательные местоимения. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
97.	7	Личное письмо. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи	1	личное письмо	
98.	8	Способы словообразования. Сложные прилагательные.	1		
99.	9	Самостоятельная работа по теме: «Способы словообразования».	1		сам./раб.
100.	10	Рассказ «Осознанность». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		
101.	11	Лексико-грамматический тест. Отработка навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических структур.	1		л/гр. тест
102.	12	Лексико-грамматический тест. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц разной тематики.	1		л/гр. тест
103.	13	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		итоговая контрольная работа
104.	14	Контроль навыков говорения и письма.	1		итоговая контрольная работа
105.	15	Резервный урок.	1		

Тематическое планирование, 8 класс (социально-гуманитарный класс)

п/п	№	Название тем, разделов	Кол-во часов	Практическое занятие	Формы контроля
-----	---	------------------------	--------------	----------------------	----------------

		Модуль 1. Социализация.	18	диалог, открытка, монолог	к/раб., л/гр. тест
	<i>№</i>	<i>Тема</i>			
1.	1	Вводный урок. Введение лексики по теме: «Внешность и черты характера».	1		
2.	2	Рассказ «Растопи лед». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
3.	3	Отношения в семье. Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи.	1		
4.	4	Описание человека по картинке. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1	МОНОЛОГ	
5.	5	Обобщающий урок по теме: «Настоящее время глагола в английском языке». Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
6.	6	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящее время».	1		л/гр. тест
7.	7	Повседневный английский. Знакомство, представление. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1	диалог	
8.	8	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел Чтение. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
9.	9	Выражение будущности в английском языке с помощью настоящего простого времени и конструкции to be going to. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
10.	10	Внешность человека. Отработка грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных». Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		

11.	11	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
12.	12	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.	1		
13.	13	Поздравительная открытка. Развитие и совершенствование письменной речи.	1	открытка	
14.	14	Способы словообразования прилагательных: аффиксация(-ful, -less, ic, -ish, -ly, -ous и др.).	1		
15.	15	Рассказ «Этикет в Великобритании». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
16.	16	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
17.	17	Контрольная работа по теме: «Социализация».	1		к/раб
18.	18	Контрольная работа по теме: «Социализация».	1		к/раб
	Модуль 2. Питание и покупки.		20	монолог, личное письмо	к/раб., л/гр. тест
19.	1	Введение лексики по теме: «Кулинария». Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1		
20.	2	Определители количества в английском языке. Правила употребления.	1		
21.	3	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи по теме: «Магазины».	1		
22.	4	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел Чтение. Совершенствование навыков	1		

		чтения с пониманием основного содержания и чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.			
23.	5	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Частные случаи употребления. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
24.	6	Отработка навыков распознавания и употребления в речи неопределенного и определенного артиклей.	1		
25.	7	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.	1		
26.	8	Лексико-грамматический тест по теме: «Артикль».	1		л/гр. тест
27.	9	Активизация лексики по теме: «Особенности приема пищи». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	МОНОЛОГ	
28.	10	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел письмо. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи	1		
29.	11	Совершенствование умений строить связные высказывания с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность по теме: «Семейный поход в ресторан». Собирательные существительные.	1	МОНОЛОГ	
30.	12	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		

31.	13	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		к/раб за 1 четверть
32.	14	Контроль навыков говорения и письма.	1		к/раб за 1 четверть
33.	15	Написание личного письма по теме: «Покупки».	1	личное письмо	
34.	16	Способы словообразования отрицательных прилагательных: аффиксация.	1		
35.	17	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
36.	18	Рассказ «Блошинный рынок». Отработка навыков чтения текста с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
37.	19	Контрольная работа по теме: «Кулинария».	1		к/раб №2
38.	20	Тематическое монологическое высказывание. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.			
	Модуль 3. Великие умы.		19	диалог, проект, рассказ	л/гр. тест, к/раб
39.	1	Рассказ «Животные в воздухе». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
40.	2	Введение лексики по теме: «Разные области науки». Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1		
41.	3	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации и совершенствованием навыков диалогической речи по теме: «Профессии».	1	диалог	
42.	4	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел Чтение. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и чтение с выборочным пониманием нужной/	1		

		интересующей/ запрашиваемой информации.			
43.	5	Прошедшее время глагола в английском языке. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
44.	6	Лексико-грамматический тест по теме: «Прошедшее время глагола». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи	1		л/гр. тест
45.	7	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.			
46.	8	Рассказ «Мари Кюри». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
47.	9	Проект «Знаменитые люди мира». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
48.	10	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации по теме: «Этапы жизни человека».	1		
49.	11	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
50.	12	Пишем рассказы. Правила написания и структура рассказа. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1		
51.	13	Пишем рассказы. Отработка навыков письменной речи. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1	рассказ	

52.	14	Способы словообразования глаголов от существительных в английском языке.	1		
53.	15	Лексико-грамматический тест по теме «Времена английского глагола».	1	л/гр. тест	
54.	16	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.	1		
55.	17	Рассказ Ф.Дрейка «Мастер вор в неизвестном мире». Дальнейшее развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации	1		
56.	18	Контрольная работа по теме: «Великие умы».	1		к/раб. №3
57.	19	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел письмо. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1		
Модуль 4. Будь самим собой.			15	монолог, проект, личное письмо	к/раб.
58.	1	Рассказ «Тебе хорошо у себя дома?». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
59.	2	Отработка навыков аудирования с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации по теме: «Одежда и мода».	1		
60.	3	Тематическое монологическое высказывание. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.			
61.	4	Наречия <i>too, enough</i> . Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Одежда и мода».	1	МОНОЛОГ	
62.	5	Страдательный залог в английском языке. Отработка навыков распознавания и употребления в	1		

		речи.			
63.	6	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		к/раб. за 2 четверть
64.	7	Контроль навыков говорения и письма.	1		к/раб. за 2 четверть
65.	8	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Имидж»	1		
66.	9	Написание письма личного характера по теме: «Совет».	1	личное письмо	
67.	10	Способы словообразования прилагательных. Навыки их распознавания и употребления в речи.	1		
68.	11	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.	1		
69.	12	Рассказ «Традиционные костюмы Британских островов». Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	1		
70.	13	Проект «Традиционные костюмы народов России». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
71.	14	Контрольная работа по теме: «Будь самим собой».	1		к/раб. №4
72.	15	Условный диалог расспрос. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
	Модуль 5. Экология.		17	диалог, эссе, проект	к/раб.
73.	1	Рассказ «Цунами». Отработка навыков чтения текста с полным пониманием.	1		
74.	2	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Природные катастрофы».	1		
75.	3	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел Чтение. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой	1		

		информации.			
76.	4	Отработка навыков аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации по теме: «Экология». Совершенствование диалогической речи по теме.	1	диалог	
77.	5	Проект «Экологические проблемы Кузбасса»	1	проект	
78.	6	Инфинитив и герундий. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
79.	7	Инфинитив и герундий. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
80.	8	Лексико-грамматический тест по теме: «Инфинитив и герундий».			л/гр. тест
81.	9	Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Погода».	1	диалог	
82.	10	Написание эссе по теме: «Мусор на планете».	1	эссе	
83.	11	Способы словообразования отглагольных существительных. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
84.	12	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
85.	13	Рассказ «Домашний питомец». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
86.	14	Проект «Интересные животные моей страны». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
87.	15	Рассказ «Наводнение». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		

88.	16	Контрольная работа по теме: «Экология».	1		к/раб. №5
89.	17	Условный диалог расспрос. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
Модуль 6. Культурный обмен.			14	личное письмо, проект	л/гр. тест, к/раб.
90.	1	Рассказ «Путешествие по миру». Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Культурные особенности разных стран».	1		
91.	2	Путешествие на самолете. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
93.	3	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел Чтение. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
94.	4	Косвенная речь. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
95.	5	Косвенная речь. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
96.	6	Лексико-грамматический тест по теме: «Косвенная речь».	1		
97.	7	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «Виды транспорта».	1		
98.	8	Письмо – благодарность. Дальнейшее развитие и совершенствование навыков письменной речи.	1	личное письмо	
99.	9	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел письмо. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1		л/гр. тест
100.	10	Рассказ «Темза». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	1		

		информации.			
101.	11	Проект «Реки России». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
102.	12	Рассказ «Мировой памятник в опасности». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
103.	13	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		к/раб.№6 (за 3 четверть)
104.	14	Контроль навыков говорения и письма.	1		к/раб. №6 (за 3 четверть)
	Модуль 7. Образование.		17	диалог, проект, эссе	л/гр. тест, к/раб.
105.	1	Поколение М. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме: «СМИ».	1		
106.	2	Ток-шоу. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1		
107.	3	В школе. Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	диалог	
108.	4	Модальные глаголы. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
109.	5	Модальные глаголы. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
110.	6	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел Чтение. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
111.	7	Рассказ «Мама коала». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/	1		

		запрашиваемой информации.			
112.	8	Эссе «За и против». Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1		
113.	9	Эссе «За и против». Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	1	эссе	
114.	10	Условный диалог расспрос. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.			
115.	11	Способа словообразования. Сложные существительные.	1		
116.	12	Лексико-грамматический тест по теме: «Модальные глаголы».	1		л/гр. тест
117.	13	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексики. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1		
118.	14	Рассказ «Тринити-колледж в Дублине: 400 лет истории». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		
119.	15	Проект по теме: «Университеты России». Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.	1	проект	
120.	16	Контрольная работа по теме: «Образование».	1		к/раб. №7
121.	17	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.	1		
	Модуль 8. Свободное время.		20	личное письмо, монолог	сам. раб., л/гр. тест, к/раб.
121.	1	Рассказ «За гранью повседневности». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации. Совершенствование навыков распознавания и	1		

		употребления в речи лексических единиц по теме: «Спорт».			
122.	2	Виды спорта. Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме.	1	монолог	
123.	3	Тематическое монологическое высказывание. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1		
124.	4	Условные предложения. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
125.	5	Условные предложения. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
126.	6	Лексико-грамматический тест по теме: «Условные предложения»	1		
127.	7	Рассказ «Кубок ФИФА». Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.	1		
128.	8	Собирательные местоимения. Отработка навыков распознавания и употребления в речи.	1		
129.	9	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел грамматика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи разных частей речи и различных конструкций.	1		
130.	10	Личное письмо. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи	1	личное письмо	
131.	11	Способы словообразования. Сложные прилагательные.	1		
132.	12	Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. Раздел лексика. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.			
133.	13	Самостоятельная работа по теме: «Способы словообразования».	1		сам./раб.

134.	14	Рассказ «Осознанность». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием информации.	1		
135.	15	Лексико-грамматический тест. Отработка навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических структур.	1		л/гр. тест
136.	16	Лексико-грамматический тест. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц разной тематики.	1		л/гр. тест
137.	17	Тематическое монологическое высказывание. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	1		
138.	18	Контроль навыков чтения и аудирования.	1		итоговая контрольная работа
138.	19	Контроль навыков говорения и письма.	1		итоговая контрольная работа
140.	20	Резервный урок.	1		

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 9 классе

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на*

электронное письмо-стимул;

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и

исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках*

изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Тематическое планирование, 9 класс

№	Название раздела, тема урока	Контроль
1	«Празднования» 14ч.	
1.1	Вводный урок. Обзорное повторение. Развитие навыков употребления в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	
1.2	Введение и отработка лексики по теме « Праздники». Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
1.3	Развитие навыков чтения и нахождения нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленную в явном и в неявном виде по теме « Праздники и обычаи разных стран».	
1.4	Активизация лексики по теме «Праздники в России: Масленица». Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
1.5	Развитие навыка написания небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план по теме «Мой любимый праздник».	
1.6	Развитие грамматических навыков по теме «Simple & Present Continuous». Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous.	
1.7	Развитие грамматических навыков по теме «Present Perfect & Present Perfect Continuous». Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous.	
1.8	Развитие навыков аудирования по теме «Семейные праздники». Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
1.9	Развитие навыков чтения и нахождения нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленную	

	в явном и в неявном виде по теме «Мои 16 лет».	
1.10	Развитие умения распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that по теме «Придаточные определительные предложения».	
1.11	Развитие навыка написания коротких поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) по теме «Новый год в Шотландии»	
1.12	Развитие грамматических и лексических навыков по теме « Словообразование: причастие формы настоящего и прошедшего времени». Развитие умения распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).	
1.13	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля по теме «Празднования».	
1.14	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и аудирования по теме «Празднования»	К/р 1
2.	«Как мы живем» 13 ч.	
2.1	Введение и отработка лексики по теме « Жизнь в космосе». Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
2.2	Развитие навыков передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы по теме «Члены моей семьи»	
2.3	Развитие навыков распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола по теме «Инфинитив»	
2.4	Развитие навыков распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола по теме «Герундий»	
2.5	Развитие навыка распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности по теме «Наречия too/enough»	
2.6	Развитие навыков говорения, умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Жизнь в городе и деревне»	
2.7	Развитие навыков чтения и нахождения нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленную в явном и в неявном виде по теме « Мои соседи».	
2.8	Правила написания неофициального письма. Развитие навыка писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, пожелания	
2.9	Развитие грамматических навыков распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов, -ance/-ence, -cy, -ity, -ness.	
2.10	Развитие навыков говорения, умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,	

	соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка по теме «Самая известная улица в мире».	
2.11	Контроль навыков чтения по теме «Деревня Шуваловка».	
2.12	Закрепление лексико-грамматических навыков по темам раздела.	
2.13	Контроль лексико-грамматических навыков по темам раздела.	К/р 2
3	«Увидеть, чтобы поверить» 12 ч.	
3.1	Развитие навыка выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по теме «Загадочные существа»	
3.2	Развитие навыков говорения, умения передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; по теме «Сны и кошмары».	
3.3	Развитие грамматических навыков по теме «Past Simple & Past Continuous». Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous.	
3.4	Развитие грамматических навыков по теме «Past Perfect & Past Perfect Continuous». Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.	
3.5	Развитие навыка читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Иллюзии»	
3.6	Развитие навыка написания небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план по теме «Существуют ли привидения».	
3.7	Образование сложных прилагательных. Развитие навыка распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;	
3.8	Аудирование с полным пониманием прослушанного по теме «Замок с привидениями». Развитие навыка воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
3.9	Стили в живописи. Развитие навыков вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
3.10	Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	
3.11	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля.	
3.12	Контроль лексико-грамматических навыков.	К/р 3
4	«Технологии» 12 ч.	
4.1	Развитие навыков чтения по теме «Современные технологии». Развитие навыков чтения и нахождения нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленную в явном и в неявном.	
4.2	Развитие грамматических навыков по теме «Future Simple & Future Continuous». Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах	

	действительного залога: Future Simple/Future Continuous, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	
4.3	Развитие грамматических навыков по теме «Future Perfect & Future Perfect Continuous». Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Perfect Continuous.	
4.4	Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения», умений распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;	
4.5	Развитие навыков говорения, умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Интернет»	
4.6	Развитие навыка написания небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план по теме «Личное мнение».	
4.7	Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей на примере фразового глагола to break.	
4.8	Развитие навыка читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Новинки в мире высоких технологий»	
4.9	Развитие навыков говорения, умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Электронный мусор»	
4.10	Закрепление лексико-грамматических навыков	
4.11	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	
4.12	Контроль лексико-грамматических навыков.	К/р 4
5	« Искусство и литература» 13 ч.	
5.1	Развитие навыков чтения по теме « Виды искусства». Развитие навыков чтения и нахождения нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленную в явном и в неявном.	
5.2	Аудирование с полным пониманием прослушанного по теме «Стили музыки». Развитие навыка воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
5.3	Развитие грамматических навыков по теме « Степени сравнения прилагательных», умений распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	
5.4	Развитие грамматических навыков по теме « Степени сравнения наречий», умений распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	
5.5	Аудирование с полным пониманием прослушанного по теме «Болливуд». Развитие навыка воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных	

	текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
5.6	Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, на примерах использования идиом по теме «Развлечения»	
5.7	Развитие навыков писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по теме «Рецензия на фильм»	
5.8	Развитие грамматических навыков по теме «Образование глаголов», умений распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;	
5.9	Развитие навыков чтения, умений читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Уильям Шекспир»	
5.10	Развитие навыков чтения и пересказа текста, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по теме «Венецианский купец»	
5.11	Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	
5.12	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля.	С/р
5.13	Контроль лексико-грамматических навыков.	К/р 5
6	«Города и сообщества» 13 ч.	
6.1	Развитие навыков чтения по теме «Помощь животным». Развитие навыков чтения и нахождения нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленную в явном и в неявном.	
6.2	Введение и отработка лексики по теме « Карта города. Дорожные знаки». Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
6.3	Развитие навыков письма, умений писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по теме « Мой город».	
6.4	Развитие навыков аудирования по теме «На улице». Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
6.5	Развитие умений распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.	
6.6	Развитие навыка читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Пизанская башня»	
6.7	Аудирование с полным пониманием прослушанного по теме « Услуги населению». Развитие навыка воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
6.8	Развитие грамматических навыков, умения распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные местоимения.	

6.9	Развитие навыка написания небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план по теме «Впечатление от поездки»	
6.10	Развитие навыков говорения, умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Добро пожаловать в Сидней!»	
6.11	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме модуля.	С/р
6.12	Кремль. Контроль навыков чтения.	
6.13	Контроль лексико-грамматических навыков.	К/р 6
7	« Оставаться в безопасности» 10 ч	
7.1	Введение и отработка лексики по теме « Страхи и фобии». Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
7.2	Развитие навыков аудирования по теме «Экстренная помощь». Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
7.3	Развитие грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия», умений распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;	
7.4	Развитие навыков говорения, умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка по теме «Привычки» .	
7.5	Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы, умений распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);	
7.6	Развитие навыков словообразования по теме « Образование глаголов от прилагательных», умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
7.7	Развитие навыков чтения, умений читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале по теме «Опасные животные»	
7.8	Развитие навыков говорения, умения строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) по теме «Самооборона"	
7.9	Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.	
7.10	Контроль лексико-грамматических навыков.	К/р 7
8	«Бросая вызов» 15 ч.	
8.1	Введение и отработка лексики по теме « Никогда не сдавайся». Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)	
8.2	Развитие умений узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета по теме «Сила духа»	

8.3	Развитие навыков аудирования по теме «Риск». Развитие умений воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
8.4	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь», умений использовать косвенную речь в утвердительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
8.5	Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь», умений использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
8.6	Развитие навыков чтения и пересказа текста, выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного по теме «Правила выживания»	
8.7	Развитие навыков письма, умений писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план по теме « Письмо заявление».	
8.8	Развитие навыков употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей на примере фразового глагола to carry.	
8.9	Аудирование с полным пониманием прослушанного по теме « Антарктида». Развитие навыка воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
8.10	Закрепление лексико-грамматических навыков.	С/р
8.11	Итоговое контрольное тестирование.	К/р 8
8.12	Развитие навыков говорения, умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка по теме « Кумиры» .	
8.13	Повторение пройденной лексики.	
8.14	Повторение пройденной грамматики.	
8.15	Обобщение изученного материала.	