

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 20», утвержденной приказом № 337 от 1.09.2014

Рабочая программа учебного предмета «Биология» основное общее образование

Разработана МО учителей химико-биологического отделения Лицея № 20

Срок реализации программы: 5-9 классы

Общее количество часов: 278

Общее количество часов, в классах предпрофильной направленностью: 313

Междуреченск, 2014 г.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования,

анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм

(биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при

отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы

домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.
Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуниетета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа

безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах*. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы*. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;

20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

Тематическое планирование. 5 класс.
Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Биология» в 5 классе

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование. 5 класс (35 часов)

6 лабораторных работ

5 контрольных работ

№ п \ п	Название тем, разделов	Кол ичес тво часо в	Практические занятия		Фор мы конт роля
			Лабораторные работы, экскурсии	Самост оятельн ая работа в группа х	
Биология - наука о живых организмах 7 часов					
1	Биология как наука.	1			
2	Методы изучения живых организмов.	1			
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.	1			
4	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.	1			
5	Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1		+	
6	Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	1			
7	Обобщающий урок.	1			Конт рольн ая работ а.
Среды жизни – 5 часов					
8	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания.	1			
9	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде.	1		+	
10	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде.	1			
11	Растительный и животный мир родного края.	1			
12	Обобщающий урок.	1			Конт рольн ая работ а.
Клеточное строение организмов - 6 часов					
13	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки.	1	Л/р. № 1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.		
1	Строение и жизнедеятельность клетки.	1	Л/р. №2.		

4			Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата).		
15	Растительная клетка.	1			
16	Животная клетка. Грибная клетка. Бактериальная клетка.	1			
17	Ткани организмов.	1			
18	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа.
Царство Бактерии – 4 часа					
19	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	1			
20	Роль бактерий в природе, жизни человека.	1			
21	Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i>	1		+	
22	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа.
Царство Грибы -6 часов					
23	Отличительные особенности грибов.	1			
24	Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы.	1			
25	Роль грибов в природе, жизни человека.	1	Л/р.№3. Изучение строения плесневых грибов		
26	Грибы-паразиты.				
27	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами.	1			
28	Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Обобщающий урок.	1			
Многообразие растений - 7 часов					
29	Классификация растений.	1			
30	Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей.	1			
31	Высшие споровые растения мхи, отличительные особенности и многообразие	1	Л/р. №4. Изучение		

			внешнего строения мхов (на местных видах).		
3 2	Высшие споровые растения папоротники, хвощи, плауны, отличительные особенности и многообразие.	1	Л/р. №5. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).		
3 3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1	Л/р. №6. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.		
3 4	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности.	1		+	
3 5	Урок систематизации знаний за курс 5 класса	1			Контрольная работа
Итого		35	6		5

Тематическое планирование. 6 класс.
Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Биология» в 6 классе

Ученик научится:

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы);
- сравнивать процессы жизнедеятельности (дыхание, питание, рост и развитие, поведение и регуляция);
- ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты (фотосинтез, дыхание у растений);
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах,
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий
- учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Общие биологические закономерности.	24			
	Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов.	1			
	Почвенное питание. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.	1	<i>Лабораторная работа «Корневое давление»</i>		

Удобрения	1			
Воздушное питание (фотосинтез). Космическая роль зеленых растений.	1	<i>Лаб. работа «Фотосинтез»</i>		
Питание. Питание бактерий и грибов.	1		+	
Гетеротрофное питание животных, растений	1		+	
Пищеварительная система: строение и функции	1			
Контрольно-обобщающий урок. <i>Контрольная работа №1 по темам «Обмен веществ. Фотосинтез. Питание живых организмов»</i>	1			Контроль ная работа №1
Дыхание. Газообмен между организмом и средой	1			
Особенности дыхания растений и животных.	1	<i>Лабораторную работу «Дыхание семян»</i>		
Транспорт веществ. Транспорт веществ в растениях.	1	<i>Лабораторная работа «Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении»</i>		
Особенности строения кровеносной системы животных.	1		+	
Удаление конечных продуктов обмена веществ. Выделение продуктов распада у растений	1			
Особенности выделения продуктов распада у животных.	1			
Контрольно-обобщающий урок. <i>Контрольная работа №2 по темам «Дыхание. Передвижение веществ. Выделение»</i>	1			Контроль ная работа №2
Рост и развитие организмов. Размножение.	1			
Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений</i>	1			
Вегетативное размножение растений	1			
Приемы выращивания и размножения растений и ухода	1			

	за ними				
	Практическая работа <i>«Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	1	Практическая работа <i>«Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	+	
	Бесполое и половое размножение животных.	1			
	Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс).	1			
	Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие.	1	Лабораторная работа <i>«Годичные кольца древесных растений»</i>		
	Контрольная работа №3 по темам «Размножение организмов. Рост и развитие организмов»	1			Контрольная работа №3
	Нейрогуморальная регуляция функций организма	11			
	Раздражимость – свойство живых организмов	1			
	Регуляция функций организма, способы регуляции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	1			
	Рефлекторный принцип работы нервной системы.	1			
	Особенности строения головного мозга животных.	1			
	Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе	1		+	
	Движение и опора у растений и животных.	1			
	Способы движения организмов. Особенности строения органов передвижения организмов.	1			
	Лабораторная работа <i>«Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения»</i>		Лабораторная работа <i>«Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его</i>		

			<i>передвижением и реакциями на раздражения»</i>		
	Организм человека как биосистема			+	
	Контроль - обобщающий урок. <i>Контрольная работа №4 по темам «Регуляция жизнедеятельности организмов. Поведение. Движение»</i>				Контроль ная работа №4
	Проектные работы «Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных»		<i>Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных»</i>	+	

Тематическое планирование. 7 класс.
*Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Биология» в 7 классе*

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Многообразие организмов	1			
1	Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Классификация организмов. Вид - основная единица систематики	1			карточки
	Царство Бактерии	1			
2	Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера</i>	1		+	Проверочная работа
	Царство Грибы	3			
3	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.	1			
4	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Плесневые грибы.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение строения плесневых грибов»</i>	+	
5	Съедобные и ядовитые	1			Карточки

	грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.				
	Многообразие растений	8			
6	Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. <i>водорослей</i> "	1	<i>Лабораторная работа "Особенности строения некоторых</i>	+	
7	Значение водорослей в природе и жизни человека	1			
8	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие.	1			Тест №1
9	Моховидные, особенности строения и размножения.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»</i>	+	
10	Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника, хвоща, плауна(местных видах)»</i>	+	
11	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.	1			
12	Разнообразие хвойных растений.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений».</i>	+	
13	Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Многообразие цветковых растений.	1			Тест №2
	Органы цветкового растения	14			
14	Семя. Строение семени.	1			
15	<i>Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»</i>	+	
16	Корень. Микроскопическое строение корня. Зоны корня.	1			

	Корневой волосок. Значение корня. Видоизменения корней.				
17	Виды корней. Корневые системы. "	1	<i>Лабораторная работа "Типы корней и корневых систем растений"</i>	+	
18	Побег. Строение побега. Генеративные и вегетативные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки.	1			
19	Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля.	1			
20	<i>Лабораторная работа "Строение стебля древесных растений, рост в толщину"</i>	1	<i>Лабораторная работа "Строение стебля древесных растений, рост в толщину"</i>	+	
21	Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1			Тест №3
22	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.	1			
23	Микроскопическое строение листа. Особенности листьев растений разных мест обитания. Видоизменения листьев.	1			карточки
24	Строение и значение цветка.	1	<i>Лабораторная работа «Особенности строения цветка и их разнообразие»</i>	+	
25	Соцветия. Особенности классификации соцветий.	1			
26	Опыление. Виды опыления. Оплодотворение у цветковых растений. Половое размножение растений	1			
27	Строение и значение плода.	1	<i>Лабораторная работа «Многообразие плодов. Распространение плодов».</i>	+	
	Классификация покрытосемянных растений.	3			

28	Классификация покрытосемянных растений. Классы Однодольные и Двудольные.	1			
29	Класс Двудольные растения.	1	<i>Лабораторная работа «Определение признаков класса в строении растений (на местной флоре)»</i>	+	
30	Класс Однодольные растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.	1	<i>Лабораторная работа «Определение признаков класса в строении растений (на местной флоре)».</i>	+	
	Царство Животные	36			
31	Общее знакомство с животными. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Значение животных в природе и жизни человека.	1			
32	Одноклеточные животные, или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1			
33	Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными	1	<i>Лабораторная работа «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»;</i>	+	
34	Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема.	1			
35	Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.	1			
36	<i>Происхождение кишечнополостных. Многообразие кишечнополостных</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1			

37	Тип Плоские черви, общая характеристика.	1			
38	Тип Круглые черви, общая характеристика.	1			
39	Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения	1			
40	Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей	1			
41	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.	1			
42	Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение строения раковин моллюсков»</i>	+	
43	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.	1			
44	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1			
45	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики	1			
46	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения насекомого»</i>	+	
47	Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.	1			

	Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.				
48	Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1	Лабораторная работа «Изучение типов развития насекомых».	+	
49	Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края»	1		+	
50	Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1			
51	Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.	1			
52	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	1			
53	Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1			
54	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	1			
55	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.	1			
56	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности	1			

	внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.				
57	Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1			
58	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.	1			
59	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц.	1			
60	Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	1			
61	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих	1			
62	Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i> (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.	1			

63	<p>Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих.</p>	1			
64	<p>Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих.</p>	1			
65	<p>Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p>	1			
66	<p><i>Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)».</i></p>	1		+	
	<p>Эволюция органического мира. Среды жизни.</p>	3			
67	<p>Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными</p>	1			
68	<p>Охрана растительного и животного мира. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов</p>	1			
69	<p>Среды жизни. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов</p>	1			

	к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i>				
70	Экосистема. Основные характеристики. Искусственные экосистемы	1			
	Обобщающий урок	1			

Тематическое планирование. 8 класс.
*Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Биология» в 8 классе*

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Введение в науки о человеке	3			
1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1			
2	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1			

3	Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	1			
	Общие свойства организма человека	4			
4	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки	1			
5	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции	1			
6	<i>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</i>	+	
7	Организм человека как биосистема. Регуляция процессов жизнедеятельности.	1			
	Опора и движение	6			
8	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей	1			
9	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1	<i>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	+	
10	Скелет человека. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета	1			
11	Мышцы и их функции.	1			
12	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1	<i>Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</i>	+	
13	Профилактика	1	<i>Первая помощь</i>	+	

	травматизма. <i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>		<i>при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>		
	Кровь и кровообращение	9			
14	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1			
15	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i> Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	1			
16	<i>Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	+	
17	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови	1			
18	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1			
19	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1			
20	Строение сосудов. Движение крови по сосудам.	1			
21	Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i>	1	<i>Лабораторная работа «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»</i>	+	
22	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-	1	<i>Виды кровотечений, приемы оказания</i>		

	сосудистых заболеваний. <i>Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях</i>		<i>первой помощи при кровотечениях</i>		
	Дыхание	6			
23	Дыхательная система: строение и функции.	1			
24	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях.»	1			
25	<i>Лабораторная работа «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения</i>	+	
26	Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табак курения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма	1			
27	<i>Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</i>	1	<i>Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом</i>		
28	Контрольно-обобщающий урок «Кровь и кровообращение. Дыхание»	1			Проверочная работа
	Пищеварение	5			
29	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	1			
30	Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1			
31	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в	1			

	пищеварении				
32	Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1			
33	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний	1			карточки
	Обмен веществ и энергии	3			
34	Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.	1			
35	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1			
36	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды	1		+	
	Покровы	2			
37	Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции.	1			
38	<i>Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</i>	1	<i>Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</i>	+	
	Выделение	2			
39	Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция	1			
40	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения	1			
	Нейрогуморальная регуляция функций	10			

	организма				
41	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1			
42	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	1			
43	Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез	1			
44	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.	1			
45	Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1			
46	Спинальный мозг.	1			
47	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i>	1			
48	Вегетативная нервная система	1			
49	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1			
50	Контрольно-обобщающий урок «регуляция деятельности организма)	1			зачет
	Сенсорные системы (анализаторы)	4			
51	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их	1	<i>Лабораторная работа «Изучение строения и</i>	+	

	строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза.		<i>работы органа зрения».</i>		
52	Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение	1			
53	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1			
54	Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1			
	Высшая нервная деятельность	6			
55	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1			
56	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь	1			
57	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации	1			
58	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна	1			
59	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека	1			
60	Цели и мотивы деятельности. <i>Значение</i>	1			

	<i>интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.				
	Размножение и развитие	4			
61	Половая система: строение и функции. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1			
62	Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i>	1			
63	Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1			
64	Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1			
	Здоровье человека и его охрана	5			
65	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</i>	1			
66	<i>Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i>	1			
67	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание	1			

68	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1			
69	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни	1			
70	Обобщающий урок	1			

Тематическое планирование. 8 класс (химико-биологической направленности)

В данном классе увеличено количество часов на изучение некоторых тем.
Часы используются для углубления знаний и проведения дополнительных лабораторных работ

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Практические занятия		Формы контроля
			Практические работы, экскурсии	Самостоятельная работа в группах	
	Введение в науки о человеке	3			
1	Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1			
2	Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1			
3	Особенности человека как социального существа. Расы.	1			
4	Происхождение современного человека.				
	Общие свойства организма человека	5			
5	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов.	1			
6	Строение, химический состав, жизненные свойства клетки				
7	Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции	1			
8	<i>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения клеток разных тканей»</i>	+	

9	Организм человека как биосистема. Регуляция процессов жизнедеятельности.	1			
10	Обобщающий урок по теме: "Клеточное строение организма. Ткани"	1			зачет
	Опора и движение	9			
11	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей	1		+	
12	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1			
13	Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. <i>Лабораторная работа «Выявление особенностей строения позвонков»</i>	1		+	
14	Скелет человека. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета	1			
15	Мышцы и их функции.	1			
16	Работа скелетных мышц и их регуляция.»	1	<i>Лабораторная работа « Утомление при статической и динамической работе</i>	+	
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.	1	<i>Лабораторная работа «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»</i>	+	
18	Профилактика травматизма. <i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	1	<i>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</i>	+	
19	Обобщающий урок по	1		+	тест

	теме: Опорно-двигательная система				
	Кровь и кровообращение	14			
20	Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1			
21	Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>	1			
22	Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.	1			
23	<i>Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки»</i>	+	
24	Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови	1			
25	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1			
26	Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции.	1			
27	Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1			
28	Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Движение лимфы по сосудам.	1			
29	<i>Лабораторная работа «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при</i>	+	

			<i>перетяжках, затрудняющих кровообращение»</i>		
30	Пульс. Давление крови.	1	<i>Лабораторная работа «Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления»</i>	+	
31	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. <i>Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	1	<i>Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	+	
32	<i>Лабораторная работа «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»</i>	+	
33	Обобщающий урок по теме: Кровеносная и лимфатическая системы организма.	1			Проверочная работа
	Дыхание	6			
34	Дыхательная система: строение и функции.	1			
35	Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях	1			
36	<i>Лабораторная работа «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»</i>	+	
37	Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табак курения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и	1			карточки

	соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма				
38	<i>Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</i>	1	<i>Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</i>	+	
39	Контрольно-обобщающий урок «Дыхание»	1			Зачет
	Пищеварение	10		+	
40	Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции.	1			
41	Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	1			
42	Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1		+	
43	Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.	1			
44	Барьерная роль печени	1			
45	Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1			
46	Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.	1			
47	Регуляция деятельности пищеварительной системы	1			
48	Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний	1			
49	Обобщающий урок по теме: Пищеварительная система	1			Тест
	Обмен веществ и энергии	4			
50	Обмен веществ и превращение энергии.	1			

	Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ.				
51	Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1			
52	Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды	1			
53	<i>Лабораторная работа «Составление пищевых рационов в зависимости от энергетических затрат»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Составление пищевых рационов в зависимости от энергетических затрат»</i>	+	
	Покровы	3			
54	Покровы тела. Особенности строения	1			
55	Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции	1			
56	<i>Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</i>	1	<i>Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.</i>	+	
	Выделение	4			
57	Мочевыделительная система: строение и функции.	1			
58	Процесс образования и выделения мочи, его регуляция	1			
59	Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения	1			
60	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и энергии»	1			зачет
	Нейрогуморальная регуляция функций	13			

	организма				
61	Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.	1			
62	Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.	1			
63	Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники.	1			
64	Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез	1			
65	Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.	1			
66	Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1			
67	Спинной мозг.	1			
68	Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.	1			
69	Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка	1			
70	Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	1	Лабораторная работа «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»	+	

71	Вегетативная нервная система	1			
72	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1			
73	Контрольно-обобщающий урок «Регуляция деятельности организма»	1			Проверочная работа
	Сенсорные системы (анализаторы)	7			
74	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Анализаторы.	1			
75	Глаз и зрение. Оптическая система глаза.	1	<i>Лабораторная работа «Изучение строения и работы органа зрения».</i>	+	
76	Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение	1			
77	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.	1			
78	Органы равновесия, мышечного чувства..	1			
79	Органы осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств	1			
80	Обобщающий урок по теме «Анализаторы и органы чувств»	1			зачет
	Высшая нервная деятельность	10			
81	Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i>	1			
82	Безусловные и условные рефлексы, их значение.	1			
83	Познавательная деятельность мозга.	1			

	Мышление, речь				
84	Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память. Воля.	1			
85	Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации	1			
86	<i>Лабораторная работа «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»</i>	1	<i>Лабораторная работа «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»</i>	+	
87	Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна	1			
88	Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.	1			
89	Психология и поведение человека	1			
90	Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i> Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1			
91	Контрольно-обобщающий урок по теме «ВНД»				зачет
	Размножение и развитие	6			
92	Половая система: строение и функции.	1			
93	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и	1			

	предупреждение.				
94	Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i>	1			
95	Рост и развитие ребенка. Половое созревание.	1			
96	Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.	1			
97	Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1			
98	Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение и развитие»				зачет
	Здоровье человека и его охрана	5			
99	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</i>	1			
100	<i>Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i>	1			
101	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание	1			
102	Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие	1			

	здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.				
103	Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни	1			
104	Обобщающий урок	1			зачет
105	Обобщающий урок	1			зачет

Тематическое планирование. 9 класс.
Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Биология» в 9 классе

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование. 9 класс (68 часов)

6 лабораторных работ

5 контрольных работ

№ п \ п	Название тем, разделов	Коли честв о часов	Практические занятия		Форм ы контр оля
			Лабораторные работы, экскурсии	Самосто ятельная работа в группах	
Биология как наука – 9 часов					
1	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.	1			
2	Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	1			
3	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого.	1		+	
4	Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов	1			
5	Уровни организации живой природы. Углеводы. Липиды	1			
6	Уровни организации живой природы. Состав и строение белков. Функции белков.	1			
7	Уровни организации живой природы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Классификация живых природных объектов.	1			
8	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы	1			
9	Обобщающий урок.				Контр ольная работа.
Клетка – 13 часов					
10	Клеточная теория.	1			
11	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1			
12	Практическая работа №.1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.	1			
13	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма.	1	Л/р. № 1. Изучение клеток растений на готовых микропрепаратах.		
14	Строение клетки ядро	1			
15	Строение клетки органоиды	1	Л/р. № 2. Изучение клеток животных на		

			готовых микропрепаратах.		
1 6	Строение клетки, органоиды движения	1	Л/р. № 3. Изучение тканей растений на готовых микропрепаратах		
1 7	Многообразие клеток.	1	Л/р. № 4. Изучение тканей животных на готовых микропрепаратах		
1 8	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1			
1 9	Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма.	1		+	
2 0	Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.	1			
2 1	Урок обобщающего повторения по главе «клетка»	1			
2 2	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа.
Организм -11 часов					
2 3	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1			
2 4	Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	1			
2 5	Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов.	1			
2 6	Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.	1		+	
2 7	Рост и развитие организмов.	1			
2 8	Размножение. Бесполое и половое размножение.	1			
2 9	Половые клетки. Оплодотворение.	1			
3 0	Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1	Л/р. № 5. Выявление изменчивости организмов.		
3 1	Приспособленность организмов к условиям среды.	1	Л/р. № 6. Выявление приспособлений у		

			организмов к среде обитания (на конкретных примерах).		
3 2	Урок обобщающего повторения по главе «организм»	1			
3 3	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа.
Вид -10 часов					
3 4	Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого.	1			
3 5	Популяция как форма существования вида в природе.	1			
3 6	Популяция как единица эволюции.	1		+	
3 7	Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции.	1			
3 8	Основные движущие силы эволюции в природе.	1			
3 9	Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.	1			
4 0	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1			
4 1	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1		+	
4 2	Урок обобщающего повторения по главе «вид»	1			
4 3	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа.
Экосистемы 25					
4 4	Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.	1			
4 5	Экосистемная организация живой природы.	1			
4 6	Экосистема, ее основные компоненты.	1			
4 7	Структура экосистемы.	1			
4 8	Пищевые связи в экосистеме.	1		+	
4 9	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1			
5	Естественная экосистема	1			

0					
5 1	Биогеоценоз.	1			
5 2	Агроэкосистема, как искусственное сообщество организмов.	1			
5 3	Агроценоз.	1		+	
5 4	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1			
5 5	Биосфера - глобальная экосистема.	1			
5 6	В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере.	1			
5 7	Структура биосферы.	1			
5 8	Распределение и роль живого вещества в биосфере.	1		+	
5 9	Ноосфера.	1			
6 0	Краткая история эволюции биосферы.	1			
6 1	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.	1			
6 2	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1			
6 3	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1		+	
6 4	Последствия деятельности человека в экосистемах.	1			
6 5	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1			
6 6	Обобщающий урок по главе «экосистема»	1			
6 7	Повторение пройденного материала	1			
6 8	Обобщающий урок. <i>Тест</i>	1			Контрольный тест
		68			

Тематическое планирование. 9 класс (102 часов) профилизация в химико-биологическом классе, некоторые темы изучаются более углубленно.

6 лабораторных работ

5 контрольных работ

№ п\п	Название тем, разделов	Кол ичес тво часо в	Практические занятия		Форм ы контр оля
			Лабораторные работы, экскурсии	Самосто ятельная работа в группах	
Биология как наука – 13 часов					
1	Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.	1			
2	Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни.	1			
3	Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого.	1		+	
4	Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов	1			
5	Уровни организации живой природы. Углеводы.	1			
6	Уровни организации живой природы. Липиды	1			
7	Уровни организации живой природы. Состав и строение белков.	1			
8	Функции белков.	1			
9	Уровни организации живой природы. Нуклеиновые кислоты. АТФ.	1			
10	Классификация живых природных объектов.				
11	Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы	1			
12	Урок обобщающего повторения по главе «Биология как наука»	1			
13	Обобщающий урок.	1			Контр ольная работа

Клетка – 18 часов

14	Клеточная теория.	1			
15	Основные положения клеточной теории				
16	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	1			
17	Практическая работа №.1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.	1			
18	Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана.	1	Л/р. № 1. Изучение клеток растений на готовых микропрепаратах.		
19	Строение клетки: цитоплазма, эндоплазматическая сеть, рибосомы.	1			
20	Строение клетки ядро	1			
21	Строение клетки лизосомы, митохондрии, пластиды	1	Л/р. № 2. Изучение клеток животных на готовых микропрепаратах.		
22	Строение клетки, клеточный центр	1			
23	Строение клетки, органоиды движения	1	Л/р. № 3. Изучение тканей растений на готовых микропрепаратах		
24	Многообразие клеток.	1	Л/р. № 4. Изучение тканей животных на готовых микропрепаратах		
25	Многообразие живых клеток.				
26	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	1			
27	Хромосомы и гены.	1		+	
28	Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма.	1			
29	Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.	1			
30	Урок обобщающего повторения по главе «клетка»	1			
31	Обобщающий урок.	1			Контр ольная работа
Организм -17 часов					
32	Одноклеточные организмы.	1			
33	Множклеточные организмы.	1			

34	Особенности химического состава организмов неорганические вещества , их роль в организме.	1			
35	Особенности химического состава организмов органические вещества, их роль в организме.	1			
36	Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов.	1			
37	Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений.	1		+	
38	Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у животных.	1			
39	Рост и развитие организмов.	1			
40	Размножение.	1			
41	Бесполое и половое размножение.				
42	Половые клетки. Оплодотворение.	1			
43	Наследственность и изменчивость - свойства организмов.	1	Л/р. № 5. Выявление изменчивости организмов.		
44	Наследственная изменчивость.	1			
45	Ненаследственная изменчивость.	1			
46	Приспособленность организмов к условиям среды.	1	Л/р. № 6. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).		
47	Урок обобщающего повторения по главе «организм»	1			
48	Обобщающий урок.	1			Контр ольная работа
Вид -16 часов					
49	Вид, признаки вида.	1			
50	Вид как основная систематическая категория живого.	1			
51	Популяция как форма существования вида в природе.	1			
52	Популяция как единица эволюции.	1		+	
53	Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции.	1			
54	Развитие эволюционного учения. Ч. Дарвин.	1			
55	Основные движущие силы эволюции	1			

	в природе.				
56	Результаты эволюции многообразие видов	1			
57	Результаты эволюции приспособленность организмов к среде обитания.	1			
58	Усложнение растений и животных в процессе эволюции.	1			
59	Происхождение основных систематических групп растений и животных.	1			
60	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных.	1		+	
61	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1			
62	Биологическая классификация	1			
63	Урок обобщающего повторения по главе «вид»	1			
64	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа
Экосистемы 38					
65	Экология	1			
66	Экологические факторы, их влияние на организмы.	1			
67	Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1			
68	Экосистемная организация живой природы.	1			
69	Экосистема, ее основные компоненты.	1			
70	Структура экосистемы.	1			
71	Пищевые связи в экосистеме.	1		+	
72	Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.	1			
73	Сукцессия	1			
74	Естественная экосистема	1			
75	Биогеоценоз.	1			
76	Агроэкосистема, как искусственное сообщество организмов.	1			
77	Агроценоз.	1		+	
78	Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.	1			

79	Экологическая регуляция.	1			
80	Биосфера - глобальная экосистема.	1			
81	В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере.	1			
82	Структура биосферы.	1			
83	Распределение и роль живого вещества в биосфере.	1		+	
84	Ноосфера.	1			
85	Краткая история эволюции биосферы.	1			
86	Эволюция биосферы.	1			
87	Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.	1			
88	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.	1			
89	Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.	1		+	
90	Последствия деятельности человека в экосистемах.	1			
91	Антропогенное воздействие на биосферу.	1			
92	Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1			
93	Основы рационального природопользования.	1			
94	Решение задач по экологии	1			
95	Работа с публикациями местных СМИ «экология области»	1			
96	Работа с публикациями «экология города»	1			
97	Обобщающий урок по главе «экосистема»	1			
98	Обобщающий урок.	1			Контрольная работа
99	Повторение пройденного материала	1			
100	Повторение пройденного материала в течении года	1			
101	Написание пробного теста в форме ОГЭ	1			
102	Написание пробного теста в форме ОГЭ	1			
		102	6		5