

# **ЮНОШЕСКАЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ**

## **(цели, задачи, принципы организации)**

Большинство методик, реализуемых при проведении исследовательской деятельности учащихся, ориентировано на полевую, экспедиционную работу. Исходя из этого, ежегодно проводятся юношеские исследовательские экспедиции, главной целью которых является сбор экспериментального материала непосредственно в полевых условиях. Тематика экспедиционных исследований охватывает такие области, как геология, экология, биогеохимия, гидрология, история, фольклор, этнография, археология и другие.

В настоящее время мы подходим к созданию единой системы исследовательской деятельности учащихся на уровне Москвы. Если юношеские конкурсы и конференции представлены в этой системе достаточно широко, то такая форма организации работы, как юношеская научно-исследовательская экспедиция, представлена недостаточно. Традиционными формами летнего оздоровительного отдыха в большинстве образовательных учреждений остаются трудовые лагеря и туристские походы.

Мы хотим познакомить педагогов, администрации школ, общественность с методическими, дидактическими, организационными основами экспедиционной деятельности. А также с задачами, которые могут ставиться в экспедиции, принципами выбора района ее проведения, требованиями к методикам исследований и форме представления исследовательских работ учащихся.

### **Экспедиция как центральное звено образовательного процесса**

Комплексная учебно-исследовательская экспедиция является стержневой формой учебно-воспитательной работы при реализации концепции учебно-исследовательской деятельности учащихся, реализуемой учебным комплексом на базе средней общеобразовательной школы № 1333 «Донская гимназия» и Дома научно-технического творчества молодежи московского городского Дворца творчества детей и юношества.

Учебно-исследовательская деятельность развивается на базе специального учебного подразделения — школьного факультатива или учебной группы

дополнительного образования. Разновозрастная учебная группа, состоящая из 6-15 школьников, работает по специальной исследовательской программе.

Сочетание исследовательской деятельности учащихся как принципа организации работы учебных групп образовательного учреждения и учебно-исследовательской экспедиции как главного структурного звена годового цикла работы дает весьма эффективную схему организации работы образовательного учреждения.

Выездная форма учебно-воспитательной работы — эмоционально яркая и очень содержательная сторона жизни детей. Такая форма работы способствует воспитанию, становлению гражданственности, укреплению здоровья учащихся. Детям в школьном возрасте необходимо много ездить, знакомиться с различными регионами своей страны, на практике изучать их географические, исторические, культурные достопримечательности.

Учебно-исследовательские экспедиции представляются наиболее привлекательными и перспективными в ряду других форм выездной деятельности (походы, экскурсии и др.). Это связано с тем, что экспедиция наполнена глубоким и важным для детей предметным содержанием, является итогом учебного года и вместе с тем возможностью наиболее полно приложить на практике полученные в течение года знания.

Предстоящая работа, изучение еще неизвестного, возможные открытия, а не просто отдых, делают для ребят экспедицию эмоционально привлекательной. Заинтересованное и уважительное отношение местного населения к научным задачам учащихся резко повышает в глазах ребят социальную значимость интеллектуального труда, формирует нравственный стержень, который позволяет затем молодым людям не останавливаться в своем развитии и самообразовании.

Конкурсный отбор в экспедицию является тем мобилизирующим фактором, который заставляет учащихся серьезно и равномерно работать в течение года, что повышает эффективность учебного процесса.

Особое внимание нужно уделить такому концептуальному элементу в структуре экспедиции, как ее комплексность. При проведении комплексной экспедиции в

одном и том же районе работают разные специализации (и гуманитарные, и естественнонаучные), исследуя его по своим программам и методикам. При этом существует единая исследовательская программа экспедиции, выполнение которой осуществляется методами, общими для всех специализаций. Такой подход позволяет говорить о сочетании вариативности и универсальности образования.

Обобщение и анализ собранных данных, совместные выступления на конференциях и семинарах по разным тематикам дают возможность ребятам в наиболее полной мере воспринять и природные, и социокультурные особенности региона, формируют понимание взаимосвязи процессов, происходящих на Земле и основные мировоззренческие понятия о принципах взаимоотношении человека и природы.

Школьники различных специализаций составляют единый коллектив, поэтому результаты исследовательской деятельности каждого быстро распространяются среди ребят, что создает атмосферу позитивной соревновательности, стремление качественно и в полной мере выполнить свою работу.

Важное нравственное наполнение имеет работа фольклорно-этнографического направления, которая проводится в деревнях. Ребята учатся находить общий язык с людьми совершенно другого возраста и социальной принадлежности. Большинство учащихся впервые открывает для себя глубокий и многогранный мир традиционной национальной культуры. Восприятие этого мира подчас ведет к переоценке системы ценностей, более глубокому пониманию современных культурных процессов. Печальная трансформация традиций, обычаев, нравственных устоев жителей деревень, которая произошла в советское время оставляет в душах ребят глубокий след. Работа экспедиции интересна и с точки зрения психологии: изучается взаимопроникновение городской и традиционной народной культур.

Использование разнообразных технических средств (плавание на лодках и катамаранах, работа с лодочными моторами, электрогенераторами, бензопилами, регулярные сеансы радиосвязи), к которым у ребят старшего школьного возраста существует повышенный интерес, создает дополнительный привлекательный фактор участия в экспедиции. И, конечно, нельзя забывать, что физические нагрузки, свежий

воздух, знакомство с красивейшими уголками природы укрепляют здоровье учащихся, что особенно актуально для жителей больших городов в настоящее время.

### **Схема организации исследовательской экспедиции**

Рассмотрим типичную схему организации и проведения юношеской научно-исследовательской экспедиции, реализуемой в нашем учебном комплексе.

Планирование экспедиции начинается с выбора района. Во внимание принимается несколько факторов. Прежде всего — наличие объектов исследований для всех специализаций, участвующих в экспедиции: для работы геолого-минералогического направления — выходов коренных пород; для исследователей водных

объектов — водных источников различных типов (озер, ручьев), которые формируются в разных условиях (верховое болото, низовое болото, различные почвы); для ландшафтоведческих направлений — нескольких видов ландшафтов (например, лес, болото, озеро); для исследований гуманитарных направлений — деревень (для работы детской экспедиции необходимы русскоязычные деревни, которые должны быть жилыми, с достаточным количеством дворов. Рабочие поселки леспромхозов менее всего подходят как объекты исследований, поскольку в них элементы традиционной культуры, как правило, отсутствуют. Большой интерес представляют деревни с церквями как сохранившимися, так и разрушенными. Объектом исследований могут быть традиционные промыслы, особенности архитектуры).

Следующий фактор — удобство подъезда и стоимость транспорта. Наиболее дешевым является железнодорожный транспорт, поэтому местом работы экспедиции выбирают, как правило, регион, вблизи которого проходит железная дорога. Однако, придорожные районы достаточно загрязнены и отличаются повышенной криминогенностью. Кроме того в них отсутствуют элементы традиционной культуры. Поэтому оптимальным является район, расположенный в 100 км от станции, при условии, если до него можно добраться автотранспортом.

Предпочтительным является выбор места расположения базового лагеря на

берегу озера или морского залива. При этом решается проблема водоснабжения; озеро представляет собой интересный объект исследований для многих специализаций; при выполнении маршрутных съемок можно использовать плавсредства (вес рюкзаков с аппаратурой при пеших маршрутах часто является чрезмерным для подростков); красивый водный пейзаж усиливает эмоциональное восприятие экспедиции. При этом лучше избегать больших открытых водных пространств, на которых может разгоняться большая волна.

С климатической точки зрения для летней экспедиции приемлемы практически все районы средней полосы. Для северных районов предпочтительное время — конец июля — начало августа, в это время еще стоит летняя погода, но уже вызревают ягоды и уменьшается количество гнуса.

Для усиления эмоционального восприятия желательно, чтобы экспедиция проходила в районе, отличающемся по климатическим и ландшафтным условиям от места постоянного проживания школьников. (Например, районы Севера с характерными для них белыми ночами.)

Важным элементом характеристики района является допустимый уровень объективных опасностей. Очевидно, что детская экспедиция — это мероприятие с повышенной вероятностью несчастных случаев. Руководство экспедицией должно снизить возможности возникновения несчастных случаев, для чего необходимо: правильное планирование, подбор педагогического персонала высокой квалификации, подготовка снаряжения, обучение учащихся поведению в экспедиции. Хорошо подготовленная экспедиция обеспечивает безопасность в условиях объективных опасностей характерных для данного района (непогода, температурные условия, дикие звери, опасные участки рельефа, водоемы и др.). Единых рекомендаций для выбора района с точки зрения его безопасности быть не может.

В наших экспедициях основная часть педагогов принимала участие в подобных экспедициях, учащиеся имеют практику организации быта, ночлега в полевых условиях, принимали участие в туристских походах, знакомы с типичными объективными опасностями данного района, а также знакомы с приемами оказания доврачебной медицинской помощи. Необходимо помнить, что многие районы

Европейской части России являются зараженными энцефалитным клещом.

На основе опыта проведения исследовательских экспедиций можно сказать, что оптимальными регионами являются многие озера Карелии и Архангельской области, побережье Белого моря (туда отправлялись наши экспедиции в течение последних нескольких лет).

При планировании экспедиции необходимо предусмотреть несколько важнейших этапов.

В предэкспедиционном периоде важно ознакомить учащихся с расположением района экспедиции, особенностями природы, обучить их навыкам экспедиционной жизни и оказанию первой доврачебной помощи.

После прибытия в базовый лагерь 2-3 дня выделяется на обустройство и акклиматизацию. Важным воспитательным моментом является планирование и обустройство лагеря, строительство хозяйственного блока (туалетов, бани), наведение порядка и создание эстетической привлекательности.

После решения бытовых вопросов можно приниматься за научные программы. Для естественнонаучных направлений необходим этап подготовки аппаратуры, проверки методик. В это время проводятся однодневные радиальные выходы в окрестности лагеря. Группа, работающая в деревне, знакомится с ее жителями, налаживает контакты, выявляет людей, владеющих ценной информацией.

На следующем этапе происходит основной сбор материала. Естественнонаучные направления отправляются в многодневные водные или пешеходные маршруты. Школьники с гуманитарной специализацией собирают и записывают материал в деревне. Они работают в нескольких деревнях сразу или поочередно. Необходимо помнить, что продуктивную работу в деревне обеспечивают личные контакты с ее жителями, для установления которых необходимо не менее недели.

В середине экспедиции желательно выделить один день на спортивные мероприятия и баню.

И, наконец, важнейшим этапом экспедиции является итоговая конференция. Она происходит обычно в базовом лагере. На конференцию прибывают все направления экспедиции и отчитываются о проделанной работе. Важно, чтобы для

всех конференция стала главным, итоговым мероприятием экспедиции. Значительность этого события подчеркивает и оформление места проведения конференции, на котором обычно выстраивается амфитеатр, кафедра для докладчиков, стол президиума и т. д. Очень ответственная роль отводится председателю, который, с одной стороны, должен поддерживать атмосферу научности и протокольное™, а с другой стороны, обладать чувством юмора и нестандартностью мышления, "т.е. уметь владеть аудиторией.

К выступлениям на хорошо организованной конференции ребята относятся с большой ответственностью, а доклады своих товарищей из других специализаций выслушивают с интересом, задавая многочисленные вопросы.

Еще бы, ведь вдруг оказывается, что та скала, мимо которой неоднократно ходили филологи в деревню, представляет собой интереснейшее геологическое образование с вкраплениями гранатов, а место, где расположена деревня когда-то было морским дном. А название острова, который исследовали экологи имеет древнюю, интереснейшую топонимическую легенду.

На таких конференциях ребята на практике ощущают связь разных наук; осознают, что для исследования объектов, будь то лишайники или особенности современного семейного бытования, они пользуются одними научными методами.

При этом решаются и многие другие образовательные задачи: развивается монологическая речь, умение доступно излагать узкоспециализированные дисциплины (биогеохимики должны доходчиво, без нагромождения специальных терминов объяснить фольклористам суть происходящих в бухте процессов).

Необходимо помнить, что, в отличие от «взрослых» конференций, где о достоинствах работы обычно не говорят, а отмечают недостатки и спорные моменты, на детской конференции каждую работу обязательно нужно похвалить (независимо от ее качества). Это необходимо для того, чтобы у ребенка возникло чувство удовлетворения от выполненной работы и желание продолжать избранную деятельность. Неточности методики и анализа, допущенные руководителем — не предмет для обсуждения на детской конференции, их полезно обозначить, а разбор устроить на педсовете.

Конференция — напряженная и длительная часть программы, после нее детям необходима разрядка: праздник с конкурсами, спортивными состязаниями, театральными представлениями, песнями. Вся программа итогового дня обычно занимает 10—12 часов и заканчивается под утро.

Далее следует день отдыха, сборы и отъезд. Важно воспитывать в учащих аккуратное, бережное отношение к пробам и прочим экспедиционным материалам, которые после итоговой конференции подчас подвергаются забвению.

В заключение необходимо отметить, что экспедиция формирует единый коллектив (детей, педагогов, специалистов других организаций, участвующих в культурно-образовательном процессе) образовательного учреждения, улучшает внутренний климат, повышает эффективность его работы в течение всего года.

Все это позволяет рекомендовать юношеские учебно-исследовательские экспедиции как эффективную форму организации образовательного процесса.

**А.С. ОБУХОВ**

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

В настоящее время в инновационной педагогике сложилось несколько точек зрения на понимание сущности *учебно-исследовательской деятельности учащихся*. Одной из наиболее устоявшихся является концепция учебно-исследовательской деятельности учащихся как новой педагогической технологии. Такой взгляд развивается, в частности, на базе средней общеобразовательной школы №1333 «Донская гимназия» (А.В. Леонтович) и Дома научно-технического творчества молодежи (Д.Л. Монахов), согласно которому под исследовательской деятельностью школьников понимается «решение творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, предполагающее наличие основных этапов, характерных для научного исследования» (Леонтович А.В. За знаниями — в экспедицию // Народное образование. 1998. № 9.). В течение 7 лет в этих учреждениях были отработаны принципы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, сложился определенный годовой цикл, сформировался большой спектр специализаций как естественнонаучного, так и гуманитарного



цикла. Таким образом, можно говорить о работающей проектно-организационной педагогической модели, имеющей инновационный характер, существующей в форме технологии, которая начинает предлагаться для развития и применения в образовательной системе нашей страны:

Автор этой статьи не претендует на раскрытие иного понимания исследовательской деятельности, поскольку сам работает в данной системе в области гуманитарного цикла, а попытается лишь, с одной стороны, немного расширить теоретическое осмысление этого педагогического явления, а, с другой стороны, показать более частные психолого-педагогические и методические моменты.

Определяя понятие **деятельности**, мы рассматриваем его как «созидание, обнаружение, проявление и определение субъекта» (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский) (Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. Брушлинского А.В. М., 1997). По мнению С.Л. Рубинштейна, деятельность характеризуется прежде всего следующими особенностями: 1) это всегда деятельность субъекта, точнее, субъектов, осуществляющих совместную деятельность; 2) деятельность есть взаимодействие субъекта с объектом, то есть она необходимо является предметной, содержательной; 3) она всегда — творческая; и 4) самостоятельная. С.Л. Рубинштейн понимает **учение** как «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» (*Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности. Одесса, 1922*). **Исследование** нами определяется как творческий процесс познания мира, себя и бытия себя в мире. Также следует отметить, что мы действуем в личностно-ориентированной педагогической парадигме, в рамках которой осуществляется субъект - субъектный подход к ученикам. Продолжая научную традицию, заложенную Л.С. Выготским, развиваемую теоретически и воплощенную на практике психологами и педагогами, в том числе В.В. Давыдовым (Теория развивающего обучения. М., 1996) и Ш.А. Амонашвили (Размышления о гуманной педагогике. М., 1996), мы воспринимаем весь процесс обучения как сотрудничество более опытного человека с менее опытным (опираясь на зону ближайшего развития), благодаря которому происходит приобщение к культуре. Таким образом, мы можем дать определение исследовательской деятельности

учащихся как творческому *процессу* совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения.

Исходя из этих философских позиций попытаемся раскрыть теоретические взгляды, от которых мы отталкиваемся в своей педагогической практике. Задача педагога нами понимается в создании гипотетико-проективной модели по формированию развивающей среды для учащихся. Именно педагогом должны задаваться *формы* и *условия* исследовательской деятельности, благодаря которым у ученика должна сформироваться внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним проблеме (как научного, так и житейского плана) с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что одной из наиболее существенных задач является разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть интери-оризации внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность.

Безусловно, исследовательская деятельность для школьников не может быть абстрактной (во всяком случае, по началу). Ученик должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно. Учитель не должен вести ученика «за руку» к ответу, а лишь как человек более опытный в поиске ответов на вопросы, которые ставит нам жизнь, или которые мы ставим сами перед собой, совместно с учеником искать решение. В самой «формуле» сотрудничества заложен принцип равноправия, который достигается благодаря тому, что никто из сторон не знает правильной истины, хотя бы потому, что она не достижима (наука и процесс познания прекращают свое существование, когда все точки над «і» расставлены). Педагогическая система сильно страдает от того, что большинство педагогов считают себя знающими единственно правильные ответы на все вопросы и обязанными их передать незнающим, забывая, что чужая правда трудно становится своей. Поиск же совместной правды создает как раз такую ситуацию, при которой ученик добытые знания в совместной деятельности с учителем принимает для себя

как истинные.

В помощи постановки проблемы перед учеником следует особое внимание уделять ее актуальности для данного возраста вообще и конкретного человека в частности. Не следует «впихивать» абстракции в сознание учеников, если они им не интересны. Всегда можно найти «точки опоры» в личном интересе. Толчок к исследованию должен идти «изнутри» ученика, иначе творческий процесс сведется к формальному проделыванию необходимых действий, но ни к чему большему, что не даст необходимых педагогических результатов.

Бытие ребенка не должно ограничиваться только какой-то определенной одной деятельностью, пусть даже она будет исследовательской. Исследовательская деятельность может выступать как определенная форма центрирующего стержня совместной деятельности учеников разных классов и полов с преподавателями на основе достижения общей цели.

Научный подход к процессу исследования в педагогической практике требует реализации ряда принципов, в частности *принципа естественности* (проблема должна быть не надуманной, а реальной, интерес должен быть не искусственным, а настоящим и т.д.); *принципа осознанности* (как проблемы, цели и задач, так и хода исследования и его результатов); *принципа самостоятельности* (ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт: можно десять раз выслушать, что такое литораль (прибрежная зона отлива на море), но понять это можно только тогда, когда это увидишь сам); *принцип наглядности* (существующий в педагогике еще с Я.А. Коменского и развитого И.Г. Песталоцци и Ж.Ж. Руссо. Наиболее хорошо он может реализовываться в полевом исследовании, где ребенок изучает мир не только по книгам, а какой он есть на самом деле); *принцип культуросообразности* (идуший еще от А. Дистервега и развиваемый в нашей стране К.Д. Ушинским, П.Ф. Каптеревым и многими другими. Важно учитывать традицию миропонимания, которая существует в данной культуре; традицию взаимодействия, которая существует в данной социальной общности).

Учителю необходимо быть ученым в том смысле, что он должен знать, что он

тоже не все знает. Конечно, исследование может быть новым для науки, что в конце XX века не так уж, просто сделать, но может быть новым хотя бы только для исследователя. Это второе отнюдь не менее важно в условиях педагогической системы и существенно для развития исследовательского мировоззрения. Но нельзя забывать, что известное учителю решение проблемы снижает исследовательский задор самого учителя, что само собой сильно отражается на деятельности учеников.

Кроме этого, учителю приходится решать непростую задачу нахождения тонкого баланса между соблюдением научной традиции (научение ученика культуре исследования) и новизной, неординарностью и жизненностью постановки вопроса. Решение такой задачи создает не менее, а более сложную, чем для учеников, творческую проблему для самого учителя. Не случайно, что педагогическая практика многими выдающимися педагогами считалась в первую очередь искусством (такое понимание педагогики в нашей стране идет еще от К.Д. Ушинского).

Самое важное для учителя — это не проложить и отработать «работающий» путь в своей педагогической деятельности и зафиксировать его, а постоянно расшатывать и отвергать собственные наработки, иначе начнет теряться собственный интерес к исследовательской деятельности. Внутренняя мотивация и интерес к проблеме исследования у самого педагога — основа успеха реализации исследовательской деятельности учащихся.

Автор считает, что через формирование мировоззренческой позиции как исследовательской могут смягчиться, а то и вовсе исчезнуть такие распространенные пороки психической реальности, мешающие собственному развитию, как *косность* (существование в узкосубъективной мировоззренческой схеме и оправдание всех явлений и фактов только через нее; неумение принимать разные точки зрения); *боязнь неразрешенности* (страх показать себя некомпетентным, незнающим и т.п., что влечет за собой отказ вообще от какого-либо поиска решения).

Любая теория будет только демагогией, если она не имеет практического подкрепления. В данном случае некоторые вышеизложенные теоретические взгляды

являются результатом рефлексии процесса реализации концепции учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях средней школы на базе ДГ и ДНТТМ. Итак, как же практически реализуется концепция учебно-исследовательской деятельности на практике.

Центральным, смыслообразующим и организационно созидующим звеном процесса реализации исследовательской деятельности учащихся является полевое исследование в экспедиционных условиях, где немаловажную роль играет выбор региона. Нет необходимости особо подробно объяснять, почему мы стараемся ездить в наиболее интересные уголки нашей страны, хотя многие исследовательские задачи могут прекрасно реализовываться в лаборатории или хотя бы в Подмосковье — эмоциональный компонент для детей является ведущим. Новый регион, новые ощущения, новые знания — это не только расширение кругозора и осведомленности о мире, это увеличение внутреннего богатства ребенка.

Экскурсионные поездки, проводимые по созерцательному принципу, пассивному усвоению знаний менее результативны (хотя они нами реализуются не менее часто и не считаются более худшими и менее эффективными, просто у экскурсионных поездок иные задачи) для формирования мировоззренческих позиций. В экспедиции должны быть поставлены, осознаны и реализованы конкретные исследовательские задачи в условиях конкретного региона. То есть экспедиция — это определенная модель организации исследовательской деятельности (хотя и не единственная, но наиболее эффективная).

В любой экспедиции — комплексной или узко тематической, реализация исследовательских программ происходит по направлениям специализаций. Очень важно, и это принципиальный момент, что ученик сам выбирает из предлагаемого ему на выбор перечня специализаций, где ему заниматься. Он также имеет право поменять специализацию на следующий год, что даже следует поощрять, так как пока у ребят еще есть возможность попробовать себя в разных направлениях.

Не секрет, что на практике в условиях школы все решает не направление науки, а личность педагога, его обаяние, талант, открытость для детей, личная увлеченность данной наукой и многие другие исключительно личностные ин-

дивидуальные характеристики учителя. Таким образом, набор направлений исследовательских групп, существующий в ДГ и ДНТТМ на настоящий момент, определился не какой-то абстрактной педагогической или научной идеей, а сложился исторически: пришел увлеченный своей наукой геолог, который любит работать с детьми — появилась геологическая специализация; появился специалист в области фольклористики и этнографии — стали проводить фольклорно-этнографические экспедиции; пришел бы метеоролог — была бы метеорологическая специализация. Именно через личностное общение с носителями той или иной профессии формируется профессиональная ориентация у старшеклассников, а не через профориентационные игры или лекции о пользе той или иной профессии.

Выход на «большую» науку осуществляется обычно благодаря личным связям руководителя специализации. Это является на самом деле положительным моментом, поскольку такая связь наиболее продуктивна, конкретна и результативна и не влечет за собой ненужной бюрократической волокиты. Но наличие связей с академическими институтами не обязательный компонент организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, а лишь только желательный. В регионах, где нет научных центров, ничто не мешает проводить собственные исследования. А для связи между различными региональными центрами учебно-исследовательской деятельности учащихся существует целый ряд ежегодных всероссийских конкурсов и конференций, как тематических, так и разносторонних. Наиболее «солидными» из них, с уже сложившейся традицией проведения и большим разнообразием тематик являются Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (проходит заочно с ноября по март), завершающийся Юношескими чтениями им. В.И. Вернадского (в. середине апреля в Москве), Российская открытая конференция учащихся «Юность. Наука. Культура», проводимая во время весенних каникул в г. Обнинске, а также ряд других.

Каждая специализация имеет свой годичный цикл, центральным звеном которого и является комплексная экспедиция, в которой участвуют все направления как гуманитарного, так и естественнонаучного цикла. В данной статье далее пойдет речь о гуманитарных направлениях. Имея солидный опыт в гуманитарном цикле за

несколько лет, сложилась программа «Комплексного исследования деревни». Первая экспедиция, в которой участвовала и гуманитарная группа («Фольклор, этнография, лингвистика»), организованная Н.В. Свешниковой, была в 1993 году в дер. Черная Речка (Поморье). В последующие годы в фольклорно-этнографической специализации появилась еще одна руководительница — Г.Ю. Болховитинова, присоединились историческая специализация (рук. В.В. Богачев), которая к настоящему моменту преобразовалась в исследовательскую группу «история и экономика деревни», специализация «социальная и этнопсихология» (рук. автор этой статьи) и некоторые другие направления. Начиная с лета 1996 года экспедиции по программе «Комплексное исследование деревни» проводились в различных частях Кенозерского национального парка (Архангельская область — Плесецкий и Каргопольский районы). Также проходили зимние выезды, но в более малочисленном составе (как по количеству участников, так и по направлениям исследований).

Программа комплексного исследования деревни включает в себя следующие специализации:

- История и экономика деревни (рук. В.В.Богачев и И.С. Демин). Работа по этому направлению состоит в изучении истории конкретной деревни, ее домов, семей, демографической ситуации в целом, современного экономического состояния и сравнении с архивными данными о прошлом этого селения. Для этого изучаются хозяйственные книги, записываются устные рассказы старожилов.

- Фольклор и этнография (рук. Н.В. Свешникова и Г.Ю. Болховитинова). Ребята из этой специализации, работая с жителями деревни, записывают фольклорные тексты, предания, выявляют существующие фольклорные жанры, изучают особенности бытования на современном этапе семейной и календарной обрядности, составляют план деревни, на который наносятся местные топонимы.

- Социальная и этническая психология (рук. А.С. Обухов). Деятельность специализации заключается в изучении особенностей взаимоотношений в сельской местности, специфики самосознания жителей деревень, психологических особенностей традиционной преемственности, рассмотрении взаимовлияния

деревни и города, социальных и политических настроений на селе.

- Искусствоведение (рук. Т.Е. Самойлова). В ходе работы группы изучается северная икона, язык ее символов, система декораций часовен, особенности деревянной архитектуры, своеобразие возникновения и существования особо почитаемых мест.

- Изобразительное искусство и народные промыслы (рук. А.М. Удова). Кроме того, что группа занималась живописью на пленэре, ее участники изучают современное состояние и историю традиционных народных промыслов Кенозерья.

- Запись фольклорных текстов (рук. Т.Ю. Образцова). В экспедиции это направление скорее прикладное. Задача этого направления — запись аудиокассет с фольклорными текстами в исполнении самих информантов. В дальнейшем, после обработки записанных материалов, выпускаются аудиокассеты.

Несмотря на специализированность исследовательских задач по группам, решение их возможно лишь в совместной работе всех участников, так как деревня — это единый мир, в котором все взаимосвязано.

И перед экспедицией, и во время и после существует целый спектр задач, решение которых может произойти в совместной деятельности всех направлений и всех участников. Перед каждым учеником стоит индивидуальная задача, но по своей специфике работа в деревне не позволяет выяснить только один необходимый вопрос одному человеку. Даже организационно будет выглядеть абсурдным, если по каждому отдельному вопросу к одному и тому же жителю деревни будут подходить разные люди и задавать каждый свой вопрос, а потом они по очереди пойдут в сельсовет и будут один за другим перелистывать хозяйственные книги. Чтобы этого не происходило, работа группы строится следующим образом. Дифференциация по задачам происходит минимальная: отдельно работают только те ребята, которые занимаются местными архивными материалами и составлением плана деревни, зарисовкой некоторых ее уголков, остальные работают в парах по классическим принципам фольклорно-этнографических экспедиций, беседуя с информантами по опросникам, записывая все на диктофон, а после расшифровывая в общие тетради гимназического архива экспедиций; Кстати, подобное разделение (на работающих с людьми и на работающих с книгами и картой) важно с психологической точки



зрения, ведь у одних подростков хорошо развиты коммуникативные навыки, а у других существуют барьеры общения, кто-то умеет рисовать, а кому-то нравится работать с архивами. Всегда распределение по роду занятий происходило между ребятами практически самостоятельно, в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Заранее запрограммировать точные тематики исследования деревни невозможно, так как каждая деревня, ее жители — это уникальное образование со своими особенностями. Как уже было сказано выше, ставятся общие задачи, а конкретные корректируются в зависимости от ситуации. Каждый день вся группа инструктируется по поводу дальнейшей работы. Исследуемые проблемы затрагиваются поочередно, точнее, в разные дни акцентируется внимание на разных вопросах. Безусловно, что в общении с информантами беседа выстраивается всегда неожиданно, ведь никто не знает, что может рассказать тот или другой человек. Основные принципы ведения беседы разъясняются школьникам еще перед экспедицией. Некоторыми из таких принципов являются: «Не жди, что на все твои вопросы ты сразу получишь всеобъемлющие ответы; сам больше слушай, меньше говори; задавать тему разговора нужно самому, но если собеседник стал рассказывать что-то другое, то не прерывай».

Самая трудоемкая и сложная часть работы — это роспись собранного материала в общие архивные тетради. Но ребята хорошо понимают (особенно те, кто уже писал исследовательскую работу по материалам прошлых экспедиций), что если материал всех участников не попадет в архив, то может пострадать любая тема, как своя, так и твоего друга. В разных специализациях могут быть различные темы, но затрагивающие одну область с разных точек зрения. Например, на основе собранного материала, как из местных архивов, так и фольклорных текстов, записанных диалогов, собранных устных сведений и наблюдений могут быть написаны работы на следующие темы, затрагивающие общее явление с разных позиций: «История семей и домов деревни Орлово», «Семья в традиционной культуре как фактор социализации», «Современное состояние семейной обрядности в Кенозерье», «Образ семьи в текстах фольклорных песен» и т.п.

Помимо научной программы ребята помогают жителям деревни на сенокосе, ходят вместе на рыбалку и постепенно события деревенской жизни, рассказы, истории становятся им чем-то личным; чужая, по сути дела, деревня и ее жители начинают восприниматься как «свои».

Важно, что для участников экспедиции общение со старшим поколением становится не столько обязательной работой, сколько душевной потребностью. Деревенские старики, скучающие по детям, и городские подростки, у которых зачастую нет бабушек и дедушек, рассказывающих о старине, обретают друг в друге то, чего им так не хватает. В экспедиции наши ребята зачастую начинают вспоминать своих собственных старших родственников, их рассказы и обнаруживают, что теперь они иначе воспринимают историю и своей семьи, и своей страны. Характерно, что многие гимназисты, которые до исследовательских экспедиций бывали не раз в деревне на даче, говорили, что прониклись в этот иной образ жизни и мысли только после этой поездки.

Для городских подростков подлинным открытием становится красота традиционного быта, его разумность, жизненность и доброта. Если до этого предметы народного быта, находящиеся в музее, их мало интересовали, то здесь, где эти вещи живут своей настоящей жизнью, наши ученики внимательно рассматривали всевозможные прялки, самовары, старые костюмы, семейные фотографии. За те дни, что ребята проводят в экспедиции, они, кроме собранного материала, обретают новое понимание многих вопросов, неизвестное доселе знание жизни. Исследуя, они познают не только мир как таковой, других людей и их мир, но и себя самих в этом мире.

После экспедиции, в течение учебного года, происходит обработка собранных материалов, их систематизация, анализ. Уже четко сформулировав свои темы исследовательских работ, школьники изучают литературу по выбранной проблематике. Читая ее, они уже соотносят свой материал с тем, о котором написано в книгах, а не принимая все на веру (что в книге написано, мол, то и правильно). Идет сложная работа над категориальным и понятийным аппаратом. Прививается общая методология исследовательской работы. Вырабатывается навык логического

построения системы доказательств.

Завершающим этапом годового цикла работы специализации является защита исследовательских работ, лучшие из которых выносятся на вышеупомянутые конференции, подаются на различные конкурсы, а также публикуются в научных журналах и сборниках. Защита собственного исследования не менее важная часть учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В целом, значимы все звенья организации учебно-исследовательской деятельности: предэкспедиционная подготовка, экспедиция, обработка результатов, изучение теоретических вопросов, написание работы, защита. Все эти организационные формы направлены на построение содержательного взаимодействия учителя и ученика с целью личностного развития обеих сторон единого творческого процесса.