



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Администрация Междуреченского городского округа  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 20»**

652870, Кемеровская обл., г. Междуреченск,  
Тел/факс (384-75) – 2-53-02  
Тел/приёмная (384-75) 2-66-92

пр. Строителей, 59  
e-mail: [school20@rikt.ru](mailto:school20@rikt.ru)  
сайт: <http://gimnasia20.m-sk.ru>

Принято на Совете Лицея

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю \_\_\_\_\_

И.Г. Бозина

Директор МБОУ Лицея № 20

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Лицея № 20**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ Лицея № 20 определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования (далее – СОКО) в МБОУ Лицее № 20 (далее – Лицей), а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.1. 1.2. Положение о системе оценки качества образования в Лицее разработано в соответствии с нормативными правовыми актами: приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования» № 63 от 25.01.2008 г., приказ Управления образованием Междуреченского городского округа № 919 от 23.12.2011 г. «Об утверждении программы мониторинга качества образования г.Междуреченска на 2012-2014 годы», Уставом Лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений

обучающихся, эффективности деятельности Лицея, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении под **качеством образования** подразумевается интегральная характеристика системы образования Лицея, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; **оценка качества образования** включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)**

2.1 СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2 Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в Лицее;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых Лицеем;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям государственных образовательных стандартов;
- прогнозирования развития образования в Лицее;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- Привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3 Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

## **3. Функциональная направленность системы оценки качества образования**

3.1 Администрация Лицея:

- Осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки.

- Устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования.
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- Определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт Лицея.

### 3.2. Научно-методический совет Лицея:

- Разрабатывает методики оценки качества образования.
- Разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Лицее.
- Разрабатывает методические рекомендации для педагогов на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.3. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности Совета Лицея в сфере качества образования, представительство и участие в проведении оценки.

## **4. Мониторинг и оценка качества образования**

4.1 Мониторинг и оценка качества образования в Лицее проводится по следующим уровням и ступеням образования:

1. начальное общее образование.
2. основное общее образование.
3. среднее (полное) общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- эффективность управления

**4.3 Оценка качества образования по критериям предполагает:**

#### **4.3.1** **Оценку индивидуальных достижений обучающихся, а именно:**

- абсолютная успеваемость (процент обучающихся, успевающих без «2») по ступеням обучения;
- качество успеваемости (процент обучающихся, успевающих на «4» «5») по ступеням обучения;
- количество обучающихся, успевающих только на «5» (отличников);
- доля выпускников 9-х классов, сдававших ГИА в новой форме;
- доля выпускников 9-х классов, сдавших ГИА в новой форме на «4» и «5», количество выпускников, набравших максимальный балл на ГИА;
- доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании;
- доля выпускников 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников 11-х классов, получивших документ об образовании;
- количество выпускников 11-х классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»;
- доля выпускников 9-ых классов, продолживших дальнейшее образование в 10-х классах Лицея;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших дальнейшее образование, из них в вузе на бюджетной основе;
- доля выпускников, не перешедших пороговый балл по результатам ЕГЭ;
- доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ от 70 до 80 баллов; от 80 до 90 баллов, от 90 до 100 баллов, количество выпускников, получивших 100 баллов;
- качество областного мониторинга качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- качество областных мониторингов качества знаний обучающихся 8-х, 10-х классов по отдельным предметам;
- социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях всех уровней;
- исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 8-х классов.

#### **4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- результаты аттестации;
- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению уровня педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами информационных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, электронных учебных пособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического, методического мастерства.

#### **4.3.3 Оценка организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации, плановых и оперативных проверок Управления образованием, Кузбассобнадзора;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

#### **4.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:**

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

#### **4.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:**

- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в Лицее;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе
- освоение новых УМК и программ.

#### **4.3.6 Оценка комфортности обучения включает в себя:**

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению Лицея, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата;
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

#### **4.3.7 Оценка доступности образования включает в себя:**

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества поданных заявлений к количеству вакантных мест);

- оценку открытости Лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

#### **4.3.8 Оценка организации питания включает в себя:**

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей (законных представителей);

- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

#### **4.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

#### **4.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);

- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- эмоционально- положительное отношение к учебному труду, знаниям через всестороннюю организацию деятельности;

- поддержка и укрепление школьных традиций;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне Лицея;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли Лицея, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями (законными представителями);

- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

#### **4.3.11 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:**

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания;

- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;

- целевое использование финансовых средств.

#### **4.3.12 Оценка качества управления включает в себя:**

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;

- количество рекламаций, благодарностей в адрес Лицея;

- степень соответствия полученных результатов деятельности Лицея прогнозируемым результатам;

- соответствие системы управления и контроля задачам развития Лицея;

- формирование и поддержание корпоративной культуры Лицея.

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), через родительские собрания, сайт Лицея, СМИ, публичный доклад.

4.5. За организацию деятельности по обеспечению качества образования сотрудникам Лицея выплачивается надбавка к заработной плате из стимулирующего фонда оплаты труда работников Лицея согласно Положения об оплате труда работников МБОУ Лицея № 20.