



Департамент образования и науки Кемеровской области
Администрация Междуреченского городского округа
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образованием Междуреченского городского округа»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 20»**

652870, Кемеровская обл., г. Междуреченск,
Тел/факс (384-75) – 2-53-02
Тел/приёмная (384-75) 2-66-92

пр. Строителей, 59
e-mail: school20@rikt.ru
сайт: <http://gimnasia20.m-sk.ru>

Положение принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2012г.

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей № 20
И. Г. Бозина
Приказ № 357
от «1» 09 2012г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке достижения планируемых результатов в начальной школе МБОУ Лицей № 20 в классах, перешедших на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 20» (далее Лицей) в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), где заложена новая система оценивания.

1.2. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования Лицея.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.4. Система оценки планируемых результатов направлена на поддержание успешности и мотивации обучающегося, обеспечение его личной психологической безопасности.

1.5. Основными принципами системы оценки достижения планируемых результатов являются:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки - самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность - содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;
- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2. Основные элементы системы оценки планируемых результатов освоения программы начального общего образования

2.1. В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения планируемых обучающихся относительно:

- *предметных результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметных результаты* (универсальные учебные действия);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

2.2. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата их оценки.

2.3. Для получения более объективной и полной картины освоения образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую оценку.

3. Организация процесса оценивания достижения планируемых результатов обучающихся

3.1. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся имеет качественное и количественное (отметка - количество баллов) выражение.

3.2. В 1 классе в течение всего учебного года возможна только качественная оценка, система балльного (отметочного) оценивания исключается.

3.3. За задания, выполненные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося. За тематические проверочные работы и итоговые контрольные работы отметка выставляется всем обучающимся. За самостоятельные работы отметки выставляются всем обучающимся, но обучающийся имеет право пересдать работу хотя бы один раз в срок, установленный учителем, но не позднее 1 месяца со дня написания работы.

3.4. Самостоятельные и проверочные работы в рамках текущего контроля оценивает сначала обучающийся, затем учитель. Организуется работа по сопоставлению и анализу оценивания учеником и учителем.

3.5. Проверочные и контрольные работы в рамках тематического контроля обязательно имеют 2 уровня сложности: необходимый уровень (базовый) – выполнение типовых заданий, где требуются отработанные действия и усвоенные знания; повышенный уровень (программный) – решение нестандартных задач, где требуется действие в новой, непривычной ситуации или использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Проверочные и контрольные работы могут иметь задания необязательного уровня, которые выполняются по желанию обучающихся. Отметка обязательно выставляется относительно необходимого и повышенного (программного) уровня, за необязательный уровень выставляется максимальный балл (за выполнение заданий в полном объеме) или по желанию ученика (за частичное выполнение).

3.6. Во 2-3 классах текущие, четвертные, годовые и итоговые отметки выставляются по восьмибалльной системе (минимальный балл – 0; максимальный балл – 7).

3.7. Четвертные отметки выставляются в восьмибалльной системе на основании средней оценки, которая автоматически подсчитывается в электронном журнале, округленной до целого числа по математическим правилам округления.

3.8. Отметки выставляются в электронный классный журнал, и отражаются в электронном дневнике на странице обучающегося и родителя (законного представителя).

3.9. Для формирования общих итоговых отчетов по Лицею четвертные и годовые отметки переводятся из восьмибалльной в четырехбалльную систему (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов).

Шкала перевода отметок из восьмибалльной (от 0 до 7) в четырехбалльную (от 2 до 5)

Восьмибалльная	Четырехбалльная
$0 \leq x < 2,6$	2
$2,6 \leq x < 4,6$	3
$4,6 \leq x < 6,5$	4
$6,5 \leq x \leq 7$	5

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся классов, перешедших на ФГОС НОО, регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов Лицея.

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

4.2. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- наблюдения учителя за участием детей в различных видах деятельности.

4.3. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

5. Оценка личностных результатов

5.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

5.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через следующие процедуры:

- в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся, проведения диагностических работ (оценка личностного прогресса);

- в процессе анкетирования, проведения системы проверочных, тестовых заданий учебно-методического комплекса «Школа 2100» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир (оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей).

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности достижения планируемых результатов

6.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией Лицея в условиях новой системы оценки достижения планируемых результатов необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

6.2. Права и обязанности обучающихся

6.2.1 Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах жизни Лицея;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания;
- иметь и должным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. Права и обязанности учителя.

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика относительно его собственных возможностей и достижений.

6.3.2. Учитель обязан:

соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающегося;

- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности обучающихся, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям (законным представителям) по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

6.4.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Лицее №20;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.

6.4.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.