



Департамент образования и науки Кемеровской области  
Администрация Междуреченского городского округа  
Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образованием Междуреченского городского округа»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 20»**

652870, Кемеровская обл., г. Междуреченск,  
Тел/факс (384-75) – 2-53-02  
Тел/приёмная (384-75) 2-66-92

пр. Строителей, 59  
e-mail: [school20@rikt.ru](mailto:school20@rikt.ru)  
сайт: <http://gimnasia20.m-sk.ru>

Положение принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2012г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Лицей № 20  
И. Г. Бозина  
Приказ № 351  
от « 1 » 09 2012г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дозировке и видах домашнего задания в начальной школе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 20»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 20» (далее - Лицей).

1.2. Домашнее задание — задание, задаваемое учителем обучающемуся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Домашнее задание призвано закрепить изученный материал на уроке, выявить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

#### 2. Цель и задачи домашнего задания

2.1. Цель домашнего задания: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

## 2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися универсальными учебными действиями;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

## 3. Объем домашних заданий

3.1. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классе - 2 ч. В первом классе домашнее задание не задается.

## 4. Общие требования к домашнему заданию

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно быть посильно для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку;
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, в электронном дневнике и (или) в бумажном дневнике.

## 5. Основные виды и типы домашнего задания

5.1. Основными видами домашнего задания являются:

- по содержанию – репродуктивное, творческое;
- по форме выполнения – индивидуальное, групповое;
- по степени дифференциации – одинаковое для всего класса, дифференцированное, индивидуализированное;

- относительно составителя домашнего задания – составленного учителем, составленного обучающимися.

5.2. Репродуктивное домашнее задание – задание, направленное на закрепление изученного предметного материала, учебного действия, навыка.

5.3. Творческое домашнее задание – задание, направленное на использование изученного предметного материала, учебного действия, навыка в нестандартных ситуациях. Не носит обязательного характера для всех обучающихся.

5.3.1. Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
- научить выделять главное из общей информации;
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
- сформировать ораторские навыки;
- воспитывать эстетическую культуру;
- расширить предметную подготовку;
- совершенствовать УУД;
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

5.3.2. Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

5.3.3. Временные рамки выполнения задания: в зависимости от тематики и сложности выполнение может быть в следующих временных рамках - от недели до месяца.

5.4. Одинаковое для всего класса домашнее задание – задание, которое дается всем обучающимся класса независимо от их уровня сформированности предметных и метапредметных результатов.

Дифференцированное домашнее задание – задание, рассчитанное на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы младших школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

Индивидуализированное домашнее задание – задание, составленное для конкретного обучающегося с учетом его уровня сформированности

предметных и метапредметных результатов, личностных особенностей и интересов.

5.5. Составленное учителем домашнее задание предполагает, что учитель сам определил содержание, форму, объем домашнего задания.

Составленное обучающимися домашнее задание предполагает участие обучающихся в его составлении и определении критериев оценки.

5.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтическая работа;
- комбинирование.

## **6. Формы проверки и оценки домашнего задания**

6.3. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

6.4. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

6.5. Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки.

6.6. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением об оценке достижения планируемых результатов в начальной школе Лицея.

## **7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся**

К дидактическим приемам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;

- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать обучающихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

#### **8. Контроль за выполнением Положения**

Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР при проверке классных журналов и тетрадей обучающихся. Изучается характер и норма домашнего задания.